

Öz Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK PR.

Prof. Dr Yasemin YILDIRIM USTA (Başkan)

Öğretim Görevlisi Simge ÇOŞKUN (Uye)

Doç. Dr Saadet Can Çiçek (Uye)

Öğretim Görevlisi Songül Çağlar (Uye)

Araştırma Görevlisi Şeyma Demir (Uye)

Araştırma Görevlisi Melisa Bulut (Uye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAM AİT BİLGİLER; Fakülte/YO/MYO/Enstitü/Program hangi yılda hangi programlarla kuruldu, zaman içindeki değişimi, öğrenci, mezun ve öğretim elemanı sayıları, alt birimlere göre dağılımları gibi genel ve tanıtıcı bilgiler verilebilir.

Hemşirelik Bölümü, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan dört yıllık lisans programıdır. Hemşirelik Bölümü, 1992-1993 eğitim-öğretim yılında Hemşirelik Önlisans Programı olarak öğretime başlamıştır. Bakanlar Kurulu Kararı (Resmî Gazete: 2.11.1996/ 22805) ve Sağlık Bakanlığı ile YÖK arasında yapılan protokol gereği, sağlık hizmetleri meslek yüksekokullarındaki hemşirelik önlisans programlarına öğrenci alınmasına son verilmiştir. Bu mevzuatla, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Bölümü 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 32 öğrenci ile başladığı lisans eğitimine her eğitim-öğretim döneminde öğrenci sayısı artarak devam etmektedir. Programımıza 2016-2017 eğitim-öğretim yılında isteğe bağlı hazırlık sınıfı eklenmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında Cumhurbaşkanlığının 25.01.2019 tarih ve 669 sayılı kararı ile 2018-2019 öğretim yılının Bahar Döneminde Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesine geçmiş ve eğitim öğretime devam etmektedir..

Bölümümüz bünyesinde; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Esasları, Hemşirelikte Yönetim, İç Hastalıkları Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı olmak üzere toplam 8 Anabilim Dalı mevcuttur. Anabilim Dallarımızda görev yapan 3 profesör, 4 doçent, 11 doktor öğretim üyesi, 6 öğretim görevlisi ve 8 araştırma görevlisi bulunmaktadır. (<http://sbf.ibu.edu.tr/akademik-hemşirelik>)

Hemşirelik bölümü 4 yıllık lisans programıdır ve isteğe bağlı 1 yıl İngilizce hazırlık mevcut olup programın dili Türkçedir.

Programı başarıyla tamamlayan lisans diplomasına sahip bireylere “hemşire” unvanı verilir.

Programda 2021 yılı kayıtlı hemşirelik öğrenci sayımız 734, 2022 yılı kayıtlı hemşirelik öğrenci sayımız ise 761'dir. 2020-2021 yılı mezun öğrenci sayımız 169, 2021-2022 yılı mezun öğrenci sayımız 162'dir.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınavdan yeterli taban puanı alan adaylar Hemşirelik bölümüne kayıt yaptırmaya hak kazanırlar.

Dikey ve yatay geçiş ile gelen öğrencilerin daha önceki programlarından aldığı ve başarılı olduğu dersler, programa uygunluğu değerlendirilerek kurulların (bölüm ve yönetim kurulu) uygun görmesi halinde kabul edilir ve öğrenci kurulun uygun gördüğü sınıftan başlayarak eğitimine devam edebilir. Hemşirelik lisans programında birbirine bağlı temel tıp bilimleri, fen ve sosyal bilimler, mesleki bilimler, hemşirelikte yönetim, hemşirelikte araştırma gibi temel dersler ile uygulamalı hemşirelik dersleri yer almaktadır. Uygulamalı hemşirelik derslerinde, öğrenciler önce teknik laboratuvarlarda maketler üzerinde becerilerini geliştirmekte; daha sonra hastane, okul, toplum sağlığı merkezi, işyeri gibi kamu ve özel kuruluşlarda öğretim elemanlarının denetiminde uygulamalı eğitimlerini gerçekleştirir. Dördüncü sınıfta ise intörn eğitimi ile mezuniyet öncesi hemşireliğe hazırlanmaktadır.

Öğrencilerimiz mevcut programdaki zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlayarak 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması ve toplam 240 AKTS ile mezun olabilmektedir.

Bu program mezunları, kamu ve özel hastanelerde, birinci basamak sağlık hizmeti veren kurumlarda, okul ve işyerlerinde hemşire olarak çalışır. Aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı sağlık meslek liselerinde öğretmen ve üniversitelerde ilgili bölümlerde öğretim elemanı olarak çalışırlar.

Lisans eğitimini tamamlayan adaylar lisansüstü programlara Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) ve yabancı dil sınavının sonucuna ve üniversite kurullarının belirlediği (taban) not ortalamasına göre kabul edilir.

Bölümümüzde 4 sınıf, 5 amfi, 4 hemşirelik uygulama laboratuvarı ve bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Aynı zamanda 2 toplantı salonu, 1 yüksek lisans sınıfı, 1 hobi salonu, 1 kafeterya, 2 dinlenme salonu, 4 öğrenci soyunma odası, 2 adet malzeme deposu mevcuttur. Akademik ve idari personelimize ait toplam 29 çalışma odası mevcuttur.

Misyonumuz: Atatürk ilke ve inkılaplarına saygılı, üniversitenin amaçları doğrultusunda; ulusal ve uluslararası düzeyde sağlıklı/hasta birey, aile ve topluma koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmetleri veren; eğitici, uygulayıcı, yönetici, araştırmacı rolleri üstlenen; iyi iletişim kurma, eleştirel düşünme, sorun saptama ve çözme, bilimsel teknolojiyi kullanma gibi niteliklere sahip gelişime açık hemşireler yetiştirmenin yanı sıra, toplumun ve hemşireliğin gelişimi için bilimsel çalışmalar yapmaktır.

Vizyonumuz: Uluslararası ve ulusal düzeyde eğitim ve araştırma yapabilen, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, nitelikli ve alanında uzman öğretim elemanları olan, bilimle topluma hizmeti buluşturan, hemşirelik okulları içinde ayrıcalıklı bir yere sahip, sağlık alanındaki teknolojileri iyi kullanan ve dünyanın her yerinde sağlık hizmetlerini başarıyla yerine getirip sağlık kurumları tarafından tercih edilen mezunlar yetiştirmektir.

Bu doğrultuda paydaşlarımızın katılımı ile güncellediğimiz Hemşirelik programının amaçları ve başarımlar göstergeleri şu şekildedir:

1. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşım doğrultusunda koruyucu, tedavi ve rehabilite edici hemşirelik bakımını sunabileceği, mesleki etik, ilke ve değerleri gözeterek ulusal veya uluslararası sağlık bakım alanlarında hemşire olarak çalışır.

Başarımlar Göstergesi: Mezuniyeti takip eden ilk üç yıl içerisinde öğrencilerimizin %80'i istihdam edilir.

2. Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinerek, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında mesleki gelişimini sürdürür.

Başarımlar Göstergesi: Mezunlarımızın %5'i ilk 5 yıl içerisinde lisansüstü eğitim programlarına devam eder. Mezunlarımızın %10'u ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yetkinlik kazandıracak sertifika eğitimi veya diğer bilimsel programlara (sempozyum, kongre vb.) devam eder.

3. Bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rollerini üstlenir.

Başarımlar Göstergesi: Mezunlarımızın %5'i çalışmaya başladıkları tarihten itibaren 5 yıl içerisinde çalıştıkları kurumlarda sağlık bakımının yürütülmesi için; eğitim ve yönetimin farklı birimlerinde yer alır. Mezunlarımızın %5'i çalıştıkları kurumlarda hemşirelik bakımını ve bilimsel bilgi birikimini geliştirecek bilimsel araştırma süreçlerinde yer alır.

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/Instructor/ProgramDescriptionAndOutcome/Index#>

Kanıtlar

[faaliyet raporu 2021.pdf](#)

[ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU.pdf](#)

1. LİDERLİK ve KALİTE

1.1. YÖNETİM MODELİ ve İDARİ YAPI; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun yönetim modeli ve idari yapısının (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi; öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin anlaşılması açısından değerlendirilmesi ...AÇIKLAMA; birime biçilen hedef ve işleri yapabilecek şekilde organize olduğu göstermek için hiyerarşik organizasyon şeması, yönetim ve idaredeki kurulların (Enstitü/Fakülte Yürütme, Yönetim Kurulları gibi yönetim ve karar almada etkili olan kurulların) kimlerden oluştuğu hangi işler için hangi sıklıkta toplandıkları vs yazılmalıdır. Yönetimsel kararlara paydaş katılımının nasıl sağlandığı açıklanmalıdır (Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor

verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır/sağlanamamıştır).

Hemşirelik Bölümünde; Hemşirelik Esasları AD, İç Hastalıkları Hemşireliği AD, Cerrahi Hemşireliği AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, Halk Sağlığı Hemşireliği AD, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, Hemşirelikte Yönetim AD olmak üzere sekiz Anabilim Dalı bulunmaktadır. Anabilim Daları Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise BAİBÜ Rektörlüğü'ne bağlıdır. Hemşirelik Bölümü onay süreçlerinde Hemşirelik Bölüm Kurulu (Anabilim Dalı Başkanları, Bölüm Başkanı ve Başkan Yardımcıları), Fakülte Yönetim Kurulu, Dekanlık ve Rektörlük yer almaktadır.

Bölümde Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu, Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu, Hemşirelik Haftası Etkinlikleri Komisyonu, Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu bulunmaktadır. Komisyonlarımız çalışma usul ve esaslarını belirlemiş olup aldığı kararlar Bölüm Başkanlığı tarafından incelenip Bölüm Kurulu ve/veya Anabilim Dalı Başkanlıklarına yönlendirilmektedir.

Bölümde her dönem sonu Akademik Bölüm Kurulu toplantıları ile programın işleyişini değerlendirilmekte ve iyileşmeler yapılması için kararlar alınmakta ve dekanlık makamına arz edilmektedir.

Yönetimsel kararlara iç paydaş olarak öğretim elemanlarının katılımı; Anabilim Dalı Başkanlığı Akademik Kurul ve Bölüm Akademik Kurulu ile sağlanmaktadır. İç paydaş olarak öğrencilerimizin katılımı ise Bölüm Komisyonlarında görevlendirilen öğrencilerle sağlanmaktadır.

Dış paydaş olarak çeşitli kurumlardaki meslektaşlarımız, diğer sağlık profesyonelleri ya da eğitim programımızın yürütülmesinde kurumlarda görevli profesyoneller eğitim programının program amaç ve çıktılarının oluşumunda (dış paydaş çalıştay) ve sağlanma (klinik/saha uygulamaları kapsamında öğrenci rehberliği ve değerlendirilmesi ile) düzeyinde eğitimsel süreçlerimize katılmaktadır.

Hemşirelik Bölümü eğitim yönetimi alanında Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) döngülerini uygulayarak periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler yapmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar

[Öğrenci Değerlendirme Formu.pdf](#)
[eğitim komisyonu paydaş katılımı.pdf](#)
[Akademik Bölüm Kurulu Bahar 2022.pdf](#)
[Akademik Bölüm Kurulu 2022 Güz.pdf](#)

1.2. SÜREÇ YÖNETİMİ; Tüm etkinliklere ait süreç tanımlanmasının tamamlanıp tamamlanmadığı; süreçlerdeki sorumluların kimler olduğu, iş akışı, yönetim, sahiplenme düzeyinin ve varsa sürekli süreç iyileştirme döngüsünün (süreç yönetimi yaklaşımının takip edildiğine dair bulgular) yazılması beklenmektedir. İş akış şemaları, görev tanımları, insan ve demirbaş envanterleri tanımlı mı? ve paylaşıyor mu? açıklanmalıdır.

Programımızda eğitim öğretim süreçleri Bölüm Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Aynı zamanda eğitim öğretim süreçlerinde Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Komisyonlar da görev almaktadır.

Süreç yönetimi kapsamında iş akış şemaları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[BÖLÜM AKADEMİK KURULU GÜZ 2022 \(1\).pdf](#)

1.3. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME ve HESAP VERİLEBİLİRLİK; Kamuoyunu bilgilendirmenin ilkesel olarak benimsendiğine, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlandığına, erişilebilir olarak ilan edilip edilmediğine ve tüm bilgilendirme adimleri sistematik olarak atılıp atılmadığına dair bilgiler yazılmalıdır. Fakülte/YO/MYO/Enstitü web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi verdiği, yabancı uyruklu öğrenciler ve engelli öğrencilerin ulaşımı için mekanizmalar olup olmadığı anlatılmalıdır. Üniversite genel bilgi sayfasında paydaşlar tarafından istenilen içerikler ne derecede karşıladığı (bu bilgilerin kamuoyuna ve tüm paydaşlara hesap verme anlamında neler içerdiği), birim sayfasında buna ek ne tür bilgiler paylaşıldığı, varsa takip sayıları, bilgilerin hangi sıklıkta güncellediği, kamuoyu ve paydaşlara şeffaflık ve hesap verme adına yapılan diğer mekanizma ve bildirimlerin neler olduğu açıklanmalıdır. CİMER dışında şikayetlerin alınma ve çözüm yollarından, sonuçlarının bildirilme mekanizmasından burada bahsedilebilir.

Bölümümüze ait web sayfası güncel tutulmakta ve kolay erişilebilirdir. (<http://sbf.ibu.edu.tr/bolumlerimiz/hemsirelik>)

Bölüm web sayfasında Dilek-Şikayet Formu sekmesi bulunmaktadır. (<http://sbf.ibu.edu.tr/form>)

1.4. MİSYON, VİZYON; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyon ve vizyon ifadesi vardır; birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Birime özel misyon, vizyon ifadesi yoksa üniversitenin misyon, vizyon ifadeleri stratejik planlamada dikkate alınmaktadır (Eğitim-Öğretim, Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri planlanırken misyondaki üniversitenin kendine biçtiği görev ve vizyondaki kısa orta dönem hedefler dikkate alınmıştır) Üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir birim kalite politikası vardır (Birime ait bir politika yok ise üniversitenin kalite politikalarının ne derecede bilinip işleyişe yansdığından söz edilebilir). Birimin kendi politikaları var ise birim/ enstitü paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı, paydaşlarınca bilinip ve paylaşılır durumda olup olmadığı açıklanmalıdır.

Programımızın misyon ve vizyonu tanımlanmış olup bölüm web sayfasından ilan edilmiştir.

(<http://sbf.ibu.edu.tr/bolumlerimiz/hemsirelik>)

Misyonumuz: Atatürk ilke ve inkılaplarına saygılı, üniversitenin amaçları doğrultusunda; ulusal ve uluslararası düzeyde sağlıklı/hasta birey, aile ve topluma koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmetleri veren; eğitici, uygulayıcı, yönetici, araştırmacı rolleri üstlenen; iyi iletişim kurma, eleştirel düşünme, sorun saptama ve çözüme, bilimsel teknolojiyi kullanma gibi niteliklere sahip gelişime açık hemşireler yetiştirmenin yanı sıra, toplumun ve hemşireliğin gelişimi için bilimsel çalışmalar yapmaktır. Vizyonumuz: Uluslararası ve ulusal düzeyde eğitim ve araştırma yapabilen, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, nitelikli ve alanında uzman öğretim elemanları olan, bilimle topluma hizmeti buluşturan, hemşirelik okulları içinde ayrıcalıklı bir yere sahip, sağlık alanındaki teknolojileri iyi kullanan ve dünyanın her yerinde sağlık hizmetlerini başarıyla yerine getirip sağlık kurumları tarafından tercih edilen mezunlar yetiştirmektedir.

Programımızın kendine özgü bir kalite politikası olmamakla birlikte üniversitemizin kalite politikaları doğrultusunda Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) döngülerini uygulayarak periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler yapmayı hedeflemektedir. Bununla birlikte bu süreçlerde iç ve dış paydaşların görüş ve ihtiyaçları önemsenmekte ve eğitim öğretim süreçlerine katılım sağlanma çalışmaları yapılmaktadır.

Programımızda kurulan Kalite Komisyonu ile üniversitemizin kalite çalışmalarını da destekleyerek iç değerlendirme süreçlerini gerçekleştirmektedir.

Kanıtlar

1.5. KALİTE POLİTİKALARI; Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu kendisine ait ayrı bir kalite politikası olup olmadığı, varsa neleri ifade ettiği ve içerdiği, hazırlanırken paydaşlarının görüşünün alınıp alınmadığı açıklanmalıdır. Birime özel Kalite Politika ifadeleri belirlenmemiş ise üniversitenin Eğitim-Öğretim politikası, Ar-Ge Politikası, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikalarının birimdeki eylemlerin planlamasındaki etkisinin/karşılığının ne düzeyde olduğu ve eylemleri yaparken bunların farkındalığı açıklanmalıdır (faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir).

Programımızın kendine özgü bir kalite politikası olmamakla birlikte üniversitemizin kalite politikaları doğrultusunda Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) döngülerini uygulayarak periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler yapmayı hedeflemektedir. Bununla birlikte bu süreçlerde iç ve dış paydaşların görüş ve ihtiyaçları önemsenmekte ve eğitim öğretim süreçlerine katılm sağlama çalışmaları yapılmaktadır.

Programımızda kurulan Kalite Komisyonu, üniversitemizin kalite çalışmalarını da destekleyerek iç değerlendirme süreçlerini gerçekleştirmektedir.

Bu kapsamda 2020 yılı Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve 2022 yılı Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.

Kanıtlar

[Eğitim Komisyonu Bölüm Kurulu.pdf](#)

[Kalite Komisyonu çalışma usul ve esaslar raporlar.pdf](#)

[2020 YILIHEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU.pdf](#)

1.6. STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER: Yukarıda da açıklandığı gibi faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika, stratejik plan amaç ve hedefler bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir. Fakülte/YO/Enstitü bu bağlamda ya üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkında olup bunları eylemlerine bilinçli olarak yansıtıyor ya da daha da olgunlaşarak bu amaç ve hedeflere uyumlu kendi birimine ait stratejik amaç ve hedef oluşturmuş, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı ve üniversite ya da birim hedeflere ulaşmanın takip edildiği açıklanmalıdır.

Üniversitemiz kalite politikası doğrultusunda yapılan eylemler ile birlikte Bölümümüz de öz değerlendirme süreçlerini gerçekleştirmiştir. Bu yönde uygulanan faaliyetler ile de periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler yapmayı hedeflemektedir. Ancak bölümümüze ait stratejik amaçlar oluşturulmamıştır.

1.7. PERFORMANS YÖNETİMİ: Birime özgü stratejik plan var ise buradaki göstergelerin, yok ise üniversite stratejik planındaki göstergelerinden birimi ilgilendirenlerin neler olduğu, birime ait dönem sonuçları, bunların birime ait karar almaya yansıtıp yansımadığı açıklanmalıdır. Kurumda stratejik yönetim yaklaşımının önemli bir parçası da; misyon, vizyon, politikalarından yola çıkarak belirlenen amaçlar ve bunların alt amacı olan hedeflere ulaşmak için seçilen metodların/yöntemlerin hedefe bizi ne kadar yaklaştırıp yaklaştırmadığının takibinin yapılmasıdır. Bunun için kimlerin, hangi süreçleri, hangi zamanlarda, hangi performanslarla gerçekleştirileceğinin somut ve izlenebilir ölçütleri (performans göstergeleri) seçilir. Performans göstergelerinin, periyodik takipleriyle bizi hedefe yaklaştırma durumu ve belirlenen zaman dilimi için önceden öngörülen değere ulaşıp ulaşılmadığının takibinde ve gösterge gerçekleşmesinde birim kendisine düşen farkında olmalı ve bu takip ve iyileştirme sürecine aktif olarak katkı sağladığına dair tartışma yapılmalıdır.

Bölümümüzün dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM,SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) ve BAP tarafından desteklenen proje sayısının ve patent başvurusunun yetersiz olduğu görülmektedir. Ancak bu bağlamda gerçekleştirilen bir faaliyet olmamıştır.

1.8. KALİTE KOMİSYONU: Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO bünyesinde kalite komisyonu veya ekibi oluşturulmuş olması beklenmektedir (2547 sayılıYükseköğretim Kanunu Ek 35.madde, ilgili yönetmelik ve yönergemizde KALİTE KOMİSYONU GÖREVLERİ:... Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak,...). İç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde birim Kalite Komisyonu da etkin rol almaktadır, Komisyonun Fakülte/YO/MYO/enstitünün iç değerlendirme çalışmalarını yürütmesi ve dış değerlendirme süreçlerine destek vermesi beklenmektedir. Biriminizde Kalite Komisyonunun çalışmaları ve kararlarından örnekler verilmelidir. Ayrıca, birimde görev tanımlarının, süreç ve uygulamalarının tanımlı olup olmadığı, birim/enstitü çalışanlarınca biliniyor ve paylaşılıyor paylaşılmadığı anlatılmalıdır.

Programımızda Kalite Komisyonu kurulmuştur. Kalite Komisyonu çalışma usul ve esaslarını belirlemiş olup program öz değerlendirme raporunun hazırlanması sürecine ilişkin kararları mevcuttur.

Kanıtlar

[Kalite Komisyonu çalışma usul ve esaslar, tutanaklar.pdf](#)

[BÖLÜM AKADEMİK KURULU 2022.pdf](#)

1.9. PAYDAŞ KATILIMI: Gerçekleştirilen faaliyetler hususunda paydaşların ve kamuoyunun bilgilendirilmesi önemli olup, bu faaliyetlere dair paydaş görüş ve beklentileri de bilinmelidir. Paydaş beklentileri ve memnuniyeti periyodik olarak ölçülmeli ve yeni faaliyet planlamalarında bunlar dikkate alınmalıdır. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının sağlanması, izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştirilip olması beklenmektedir. Biriminizde paydaşların kararlara katılmalarının nasıl ve ne düzeyde olduğu, hangi mekanizmalarla sağlandığı açıklanmalıdır. Biriminizde bunun için kullanılan ve tanımlı mekanizma yok ise; Planlama, uygulama ve öz değerlendirmelerde saptanan aksaklıklar hususunda paydaş görüşlerinin alınması ve bunun periyodik hale gelmesi için birim-paydaş danışma kurulları yönergesine göre birimlerde paydaş danışma kurulları kurulması ve bu kurullarda paydaşların iyileştirmeye dair görüş ve önerilerinin toplantı tutanaklarıyla görüşlerinin kayıt altına alınarak çalıştırılması gerekmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmalı (dış paydaş görüş ve beklentilerinin önemli bir parçası), değerlendirilmeli, birim/üniversite gelişme stratejilerinde kullanılmalıdır.

Programımızda iç ve dış paydaşların görüş ve ihtiyaçları önemsenmekte ve eğitim öğretim süreçlerine katılm sağlama çalışmaları yapılmaktadır.

Programımızda mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplanması açısından Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.

Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu çalışma usul ve esaslarını belirlemiş olup çalışma takvimi ve bu alanda çalışmalar mevcuttur.

Bölümümüz web sayfasında Mezun Bilgi Sistemi sekmesi oluşturulmuştur.

(http://sbf.ibu.edu.tr/mezun-paneli/hemsirelik-bolumu-mezun-bilgi-sistemi)

Kanıtlar

[Eğitim Komisyonu Raporu Bölüm Kurulu.pdf](#)

1.10. İÇ KALİTE GÜVENCESİ MEKANİZMALARI / PUKÖ ÇEVİRİMLERİ: Periyodik PUKÖ çevrimlerinin garanti altına alınması için kontrol yöntemleri (öz/akran değerlendirmeler, faaliyet raporları gibi) ve zamanları (bir ya da dört yıllık öz değerlendirme çevrimleri) yılın hangi zamanında kimler tarafından nasıl yapılacağı, birimin yapılması içinde alt birim ve kişilere düşen görevler net şekilde belirlenmiş ve ilan edilmiş olup olmadığı ve bu planda birim Kalite Komisyonun yeri açıklanmalıdır. Bu sistemi kumakla yükümlü Birim Kalite komisyonunun da yıllık çalışma planları ve çalışmalarının izlemine nasıl yapıldığı açıklanabilir. Periyodik kontrol yöntemleri olan öz-akran değerlendirmelerin raporlarının ve bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan iyileştirme önerilerinin takibinden birim yönetimi, Kalite Komisyonu ile birlikte sorumludur. Birimde uygulanan bunun dışındaki periyodik kontrol mekanizmaları var ise açıklanmalıdır.

Programımızda Kalite Komisyonu eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bu kapsamda tanımlanan görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin düzenlemelerini yürütmekle görevlidir ve çalışma usul ve esaslarında bu kapsam belirtilmektedir.

Bölümümüzde bu kapsamda 2020 yılı Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve 2022 yılı Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.

Kanıtlar

[2020 YILI BÖLÜM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU.pdf](#)
[Bölüm Kalite Komisyonu çalışma usul ve esaslar, raporlar.pdf](#)

1.11. ULUSLARARASI LAŞMA: Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi, etkinliği, süreçlerin irdelenmesi; uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi beklenmekte olup Birimin Eğitim-öğretimde ve Ar-Ge'de uluslararasılaşma faaliyetleri, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim üyesi sayı ve nitelikleri, öğrenci-öğretim üyesi değişim programları (takvim yılı içerisinde gerçekleştirilen giden-gelen Öğrenci/Öğretim Elemanı sayıları, hareketlilik çeşitleri, ders alma, verme, staj, ..), yurt dışı staj programlarını kullanma oranları, Araştırmada uluslararası işbirliği ağlarına katılımı, yurt dışı doktora doktora sonrası araştırmacı sayı ve nitelikleri, uluslararası yürütülen proje ve ortaklıkların nicelik ve nitelikleri, uluslararası toplantı ve etkinlik düzenlenmesi ve katılma oranları, bunların yıllara göre takibi ve iyileştirme çalışmaları açıklanmalıdır.

Programımızda 42 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca programımızda yabancı uyruklu öğrencilerimiz için Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu kurulmuştur.

2021-2022 akademik yılı bahar döneminde Erasmus+ programı KA107 ICM öğrenci öğrenim hareketliliği kapsamında Arnavutluk, University of Elbasan "Alexander Xhuvani"den üç lisans öğrencisi Fakültemiz Hemşirelik Bölümünde eğitim görmek üzere gelmiştir.

Programımızda uluslararasılaşma kapsamında eğitim ve öğretim süreçleri içerisinde 2022-2023 akademik yılı güz döneminde Hemşirelik Bölümünde Erasmus+ öğrenci öğrenim hareketliliği kapsamında İngilizce olarak açılması planlanan dersler bulunmaktadır.

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı yaz döneminde ERASMUS Öğrenci Staj Hareketliliği Programı (ERASMUS Student Internship Mobility Program) kapsamında Polonya/Radom Kazimierz Pulaski Teknoloji ve Beşeri Bilimler üniversitesi Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde Genel Uygulama Hemşireliği üzerine yaz stajını yapan okulumuz öğrencisi (181001425) Zehra Merve TÜRKAY'ın staj hareketliliği mevcuttur.

Kanıtlar

[erasmus açılacak dersler.pdf](#)
[Erasmus öğrenci staj hareketliliği bölüm kurulu kararı.pdf](#)
[erasmus gelen öğrenci.pdf](#)
[BÖLÜM AKADEMİK KURULU GÜZ 2022.pdf](#)

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2.1. PROGRAMLARIN TASARIMI ve ONAYI: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.1.1. Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur. B.1.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. B.1.1.3. Programların amaçları tanımlanmıştır. B.1.1.4. Program çıktıları, paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur. B.1.1.5. Program çıktıları TYÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur. B.1.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır. B.1.1.7. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir. B.1.1.8. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. B.1.1.9. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.1.10. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır. B.1.1.11. Öğrenme çıktılarını gerçekleştirmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. B.1.1.12. Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. B.1.1.13. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. B.1.1.14. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

B.1.1.1. Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur.

Hemşirelik bölümü programının hazırlanma süreci Bölümdeki tüm öğretim elemanlarının ortak katılımı ile gerçekleşmekteydi. Bölümümüzde Eğitim Komisyonunun; programın güncellenmesi, izlenmesi ve eğitim programı ile ilgili çalışmaların yürütülmesi kapsamında program hazırlama ekibi olarak görev alması hedeflenmektedir. (Kanıt: Eğitim Komisyonu çalışma usul ve esasları, akademik bölüm kurulu 2022 güz ve bahar raporları,)

B.1.1.2. Program çıktıları kurumun misyon ve vizyonu göz önüne alınarak hazırlanmıştır.

Bölümün program çıktıları paydaş görüşleri alınarak 21.06.2022 tarihinde güncellenmiş olup güncelleme aşamasında misyon ve vizyonumuz da göz önünde bulundurulmuştur. (Kanıt: Eğitim Komisyonu Faaliyetleri (Kanıt: Program Amaçları, Hedefleri ve Çıktıları resmi yazısı,)

B.1.1.3. Bölümümüzün program amaçları tanımlanmış olup B.1.1.4. program çıktıları ile birlikte, paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur.

Bölümümüz 2020 yılı Öz değerlendirme süreci sonrasında öz değerlendirme raporu, akran değerlendirme raporu ve bölüm kalite komisyonunun gelişmeye açık yönleri ilişkin planlanan iyileştirmelerin içerisinde belirtilen programın eğitim amaçlarına göre program çıktılarının güncellenmesi süreci Eğitim Komisyonu tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda program amaçları ve başarı göstergeleri ile program çıktıları iç ve dış paydaş görüşleri alınarak (1.Hemşirelik Eğitiminde Kalite Çalıştayı: "Dış Paydaş Görüşleri" <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/569-1-hemsi-reli-k-egi-ti-mi-nde-kali-te-calistayi-dis-paydas-gorusleri-gerceklesti-ri-ldi>) güncellenmiştir.

B.1.1.5. Program çıktıları TYÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur.

Program çıktılarımız TYYÇ ile uyumlu olup ilişki matrisi Bologna sayfasında sunulmuştur.

(<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4278&culture=tr-TR>)

B.1.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır.

Bölüm program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmış ve Bologna sayfasında sunulmuştur.

(<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4278&culture=tr-TR>)

B.1.1.7. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir.

(<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=195598&curriculumId=6604&apid=4278&eqd=null&progName=Sa%C4%9F1%C4%B1k%20Bilimler%20Hem%C5%9Firelik%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1&culture=tr-TR>)

B.1.1.8. Ders bilgi paketleri Hemşirelik ulusal çekirdek eğitim programı ve Bologna süreci dikkate alınarak hazırlanmıştır. (kanıt:Huçep 2014, aile planlaması bologna ders bilgi paketi)

B.1.1.9. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir.

B.1.1.10. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır.

Bölümde 2016 müfredatına yönelik bu yıl 4. sınıf öğrencilerimize program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme çalışması yapılmış olup güncellenen müfredatımıza yönelik yeniden gerçekleşme düzeyinin ölçülmesi gerekliliği doğmuştur. Bununla birlikte program çıktılarının sistematik bir şekilde ne kadar sürede bir ve hangi ölçüm araçları ile gerçekleşme düzeyinin ölçülmesine ilişkin bir planlama yapılması gerekmektedir.

(Kanıt:mesleki yetkinlik ve program çıktıların değerlendirilme yazısı)

B.1.1.11. Öğrenme çıktıların gerçekleştirme için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında eğitim komisyonu sınıf düzeylerine göre öğrenim hedefleri oluşturmuş olup bu öğrenim hedeflerine ulaşmada başarımlar göstergelerinin neler olacağı konusunda çalışma yapılması planlanmaktadır (Kanıt:eğitim komisyonu sınıf düzeylerine göre öğrenim hedefleri).

B.1.1.12. Program düzeyinde program çıktıların hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin almaları gereken dersler ve AKTS kredileri öğrenci işleri şube başkanlığının oluşturduğu süreç doğrultusunda transkriptler üzerinden Öğrenci Bilgi Sisteminde danışman öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği kapsamında Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin, kayıtlı olduğu bölümün lisans programındaki dersleri tamamlaması ve başarılı olması gerekmektedir. Derslerini başarı ile geçen öğrencilerin program çıktılarına ulaştığı kabul edilmektedir. Bunun yanı sıra, mezun aşamasına gelmiş olan öğrencilerimizin program çıktıların tamamına ulaşması konusunda en önemli faaliyetlerimizden bir tanesi Hemşirelik Bölümü Müfredatında yer alan İşletmelerde Mesleki Eğitim (İntörlük Uygulama) dersidir. Bu ders ile öğrencilerimiz yedinci ve sekizinci ders dönemi süresince hemşirelik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulmaktadır. Bu derste öğrencilerin kendilerine en yakın gelen, kendilerini geliştirmek istedikleri alanda ve kendi tercih ettikleri temel mesleki dersler içerisinde (İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hemşireliği, Pediatri Hemşireliği, Kadın Doğum Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği vb) uygulama yapmasına olanak tanımaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyinin değerlendirilmesinde izlenen en önemli adımlardan birisi bu ders kapsamında, dış paydaşlarımız olan klinik uygulama için işbirliği yapılan birimlerin sorumlu hemşirelerinin görüşleridir. Her Anabilim Dalı son sınıf öğrencilerini değerlendirme kapsamında kapalı zarf içinde öğrencilerin uygulamalarına ilişkin dış paydaş olarak klinik sorumlu hemşirelerinin görüşleri ve notu bulunmaktadır. Alınan bu görüş ve notlar, klinik sorumlu hemşirelerin öğrencilerin bireysel ve mesleki gelişimine yönelik bir geri bildirim olup program çıktılarına ulaşarak mezun olduğunu destekler niteliktedir ve önemlidir (kanıt: Dış Paydaş Görüşleri-İntörn Uygulaması Değerlendirme Formları)

B.1.1.13. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır.

Bölüm müfredatımızdaki İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi ve bazı teorik dersler olmak üzere pandemi sürecinde %40'a kadarki uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir. COVID-19 pandemi koşullarında, sınıfların çok kalabalık olduğu derslerde hibrit sistem kullanılmış olup öğrencilerin bir bölümüne derse canlı olarak bağlanma imkanı sunulmuştur. Ancak hemşirelik eğitiminin pratik uygulamaları da içeren bir eğitim olması nedeniyle eğitimin öncelikli olarak yüz yüze verilmesi tercih edilmektedir (Bölüm Akademik Kurul Toplantı Tutanaqları).

B.1.1.14. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Hemşirelik Bölümünün program tasarımında fiziksel olanak içerisinde tanımlayabileceğimiz öğrencilerimizin klinik/saha uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle bölüm müfredatların tasarlanmasında bu husus dikkate alınarak revizyonlar gerçekleştirilmektedir (Müfredat revizyonları ile ilgili Bölüm Kurulu kararları)

Bölümümüz uygulama alanımızdaki olanakları en etkili şekilde kullanabilmek ve akademik klinik/saha işbirliğini güçlendirmek adına protokol planlanmış olup bu protokol daha sonra genişletilerek Bolu Valiliği ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü olarak hazırlanmış ve onaylanmıştır. (Protokol)

Kanıtlar

[AKADEMİK BÖLÜM KURULU 2022.pdf](#)

[İşletmelerde Mesleki Eğitim \(İntörlük\) Değerlendirme Formu 4.pdf](#)

[mesleki yetkinlik ve program çıktıların değerlendirilme yazısı.pdf](#)

[İşletmelerde Mesleki Eğitim \(İntörlük\) Değerlendirme Formu 2.pdf](#)

[hucep-2014-Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı.pdf](#)

[eğitim komisyonu sınıf düzeylerine göre öğrenim hedefleri.pdf](#)

[2022 bahar bölüm akademik kurul.pdf](#)

[2021 akademik kurul.pdf](#)

[Bolu Valiliği-BAİBÜ Arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü \(1\).pdf](#)

[AKADEMİK BÖLÜM KURULU güz 2022.pdf](#)

[Bölüm öz değerlendirme, akran değerlendirme ve iyileştirmeye açık yönler.pdf](#)

[İşletmelerde Mesleki Eğitim \(İntörlük \) Değerlendirme Formu 1.pdf](#)

[2020 AKADEMİK KURUL.pdf](#)

[Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği gereği müfredat düzenlemesi Bölüm Kurulu Kararı.pdf](#)

[İşletmelerde Mesleki Eğitim \(İntörlük\) Değerlendirme Formu 3.pdf](#)

[eğitim komisyonu çalışma usul ve esasları.pdf](#)

2.2. PROGRAMIN DERS DAĞILIM DENGESİ: Yanıtımızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme

mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. B.1.2.2. Programın (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. B.1.2.3. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. B.1.2.4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayarabileceği şekilde düzenlenmiştir. B.1.2.5. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir. B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.

Bölüm ders dağılımları için her dönem sonunda uzmanlık alanı başta olmak üzere bölümün ihtiyaçları doğrultusunda aynı zamanda ders yükleri de göz önünde bulundurularak Bölüm Akademik Kurulu toplantısında bir sonraki dönem ders dağılımları yapılmaktadır (Kanıt: Bölüm Akademik Kurul Toplantı Tutanakları).

B.1.2.2. Programın (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir.

Bölümümüzün müfredatı Bologna, Hemşirelik ulusal çekirdek eğitim programı ve diğer Hemşirelik bölüm müfredatlarından destek alınarak oluşturulmuştur. Gerekli görüldüğü takdirde güncel seçmeli dersler eklenerek müfredat revize edilmektedir. Müfredatımızda bulunan seçmeli ders sayısı ve AKTS kredisi Bologna süreçleri ile uyumludur.

B.1.2.3. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

Bölümümüzün öğretim programı içerisinde; zorunlu temel bilimler ve temel mesleki derslerin yanı sıra, psikososyal bakım becerileri, sağıkta değerler, hasta ve çalışan güvenliği, palyatif bakım, sağık bakım teknolojileri, kültürlerarası hemşirelik, etik, eleştirel düşünme, sosyal sorumluluk, araştırma, ergonomi, ameliyathane hemşireliği, yara ve hemşirelik bakımı, ebeveynliğe ve doğuma hazırlık, girişimcilik, sağık ekonomisi, sağık hukuku gibi seçmeli dersleri ile değişen ve gelişen sağık bakım ortamında yenilikçi, araştıran, teknolojik yetkinlikleri yüksek hemşireler yetiştirilmesi için dersler bulunmaktadır. Bununla birlikte 2016 yılı müfredatında bir yarıyıl (8. yarıyıl) intörlük uygulaması öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve dış paydaşların geri bildirimleri ile 2019 müfredatında bir yıla çıkarılmış olup bu değişiklik öğrencilerimize mezuniyet sonrasında döneme hazırlıkta önemlidir. Ayrıca 2019 müfredatımızda seçmeli derslerimiz içerisinde mezuniyet sonrasında hazırlık dersi de bulunmaktadır.

B.1.2.4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayarabileceği şekilde düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin ders sayısı ve haftalık ders saati müfredata göre şekillenmektedir.

http://sbf.ibu.edu.tr/images/ders_prog/ders_prog_son.pdf

B.1.2.5. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir.

Ders bilgi paketlerinin güncelleme sistemi yılın belli zamanında üniversitemiz tarafından açılmakta ve öğretim elemanları tarafından güncellenebilmektedir. Bölümümüz Bologna sorumlusu tarafından ders bilgi paketlerinin güncelleme oranları değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde öğretim elemanlarına dönüş yapılmaktadır. Dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda da bölüm öğretim elemanlarına ders bilgi paketlerinde güncellemelere ilişkin gereksinimler vurgulanmaktadır.(Kanıt: Bölüm Akademik Kurulu 2022 Bahar)

B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bölümümüzün program çıktıları güncellemesine ve öğretim elemanlarının derslerine ilişkin kaynaklar, ders öğrenim hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin güncellemesi yönünde değişiklikler dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda vurgulanmakta ve öğretim elemanları tarafından bu yönde iyileştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır. (Kanıt: Bölüm Akademik Kurulu 2022 Bahar)

Kanıtlar

[AKADEMİK BÖLÜM KURULU güz 2022 \(2\).pdf](#)
[AKADEMİK KURUL BAHAR 2022.pdf](#)
[2019 Hemşirelik Müfredatı Senato Kararı.pdf](#)
[BÖLÜM KURULU.pdf](#)
[\(Türkçe\) Müfredat Güncelleme Çalışması \(2\).xlsx](#)
[2019 Müfredatı Güncellenmiş.pdf](#)

2.3. DERS ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.3.1. Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. B.1.3.2. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkisi matrisi oluşturulmuştur. B.1.3.3. Derslerin öğrenme çıktıları ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.3.4. Ders öğrenme çıktıları gerçekte gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. B.1.3.5. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktıları gerçekte gerçekleşme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmiştir.

B.1.3.1. Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur.

B.1.3.2. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkisi matrisi oluşturulmuştur.

B.1.3.3. Derslerin öğrenme çıktıları ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. (Kanıt: Derslerin Bologna bilgi paketleri)

B.1.3.4. Ders öğrenme çıktıları gerçekte gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Bununla birlikte dönem içi ve dönem sonu sınavları ile öğrenme çıktıları gerçekte gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilmektedir. Ayrıca uygulamalı derslerimizde öğrencilerin kazanımlara ulaşım ulaşmadığı vaka tartışmaları, laboratuvar uygulamaları ve öğrenci değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir.

B.1.3.5. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktıları gerçekte gerçekleşme düzeyi ilgili dersin öğretim elemanı tarafından izlenmektedir.

Kanıtlar

[2.3 kanıtlar ve açıklamaları .docx](#)
[Örnek 131 ve 132.pdf](#)
[terapötik iletişim bologna bilgi paketi.pdf](#)
[İşletmelerde Mesleki Eğitim \(İntörlük\) Değerlendirme Formu 3.pdf](#)
[İşletmelerde Mesleki Eğitim \(İntörlük \) Değerlendirme Formu 2.pdf](#)
[Ruh sağığı ve hastalıkları hemşireliği bologna bilgi paketi.pdf](#)
[bahar-akademik bölüm kurulu.pdf](#)
[Ölçme değerlendirme komisyonu iç paydaş memnuniyet anketleri.pdf](#)
[çocuk hemşireliği bilgi paketi.pdf](#)
[İşletmelerde Mesleki Eğitim \(İntörlük\) Değerlendirme Formu 1.pdf](#)

2.4. ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.4.1. Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır. B.1.4.2. AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. B.1.4.3. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. B.1.4.4. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. B.1.4.5. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirilmektedir. B.1.4.6. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.4.1. Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır.

(Kanıt URL: <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4278&culture=tr-TR#>)

B.1.4.2. AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.

B.1.4.3. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur.

B.1.4.3. Programımız müfredatında 2. sınıf 1. dönem Temel Hemşirelik Bakımı, 2. sınıf 2.dönem İç Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım, 3. sınıf 1. dönemde Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Bakım, 4. sınıf 1. döneminde İşletmelerde Mesleki Eğitim I (İntörlük I) ve 2. döneminde ise İşletmelerde Mesleki Eğitim II (İntörlük II) mesleki dersleri ile yeterli uygulama saati bulunmaktadır. Ayrıca pandemi sürecince uygulamalı öğrenme fırsatını yeterince yakalayamayan öğrencilerimiz yüz yüze eğitime başladıklarında temel hemşirelik becerilerini laboratuvar uygulaması tekrar verilmiştir. (Kanıt: Telafi Uygulama Eğitimi)

B.1.4.4. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

B.1.4.5. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği değerlendirilmektedir.

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleşen uygulamanın niteliği sınavlar ve klinik sorumlu hemşirelerinin değerlendirmeleri, sahada ise kurumlardaki sorumlu hekim/hemşire/öğretmen görüşü ile değerlendirilmektedir. Öğrenciler 2., 3. ve 4. sınıflarda aldıkları uygulamalı derslerinden sınav, ödev, vaka başı değerlendirme ile bilgi ve becerileri değerlendirilmektedir. (Kanıt: Öğrenci Değerlendirme Dosyası)

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenmenin değerlendirilmesi kapsamında bahar dönemi içerisinde Bölüm içi seminerlerimizin bir konusu da "Klinik Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme" konusu olarak ele alınmış ve Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Öğretim Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hale Sezer online olarak sunum yapmıştır. Bölüm içi seminerde bölüm öğretim elemanları olarak ortak dil oluşturmak ve nitelikli bir ölçüm ve değerlendirme yapabilmek amacı ile konu tartışılmış olup bu konuda çalışmalar devam etmektedir. (Kanıt: Bölüm içi seminer)

(<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/551-kli-ni-k-egi-ti-mde-olcme-ve-degerlendi-rme-semi-neri-duzenlendi>)

B.1.4.6. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmaktadır.

Bölümümüzde uzaktan eğitim pandemi sürecinde uygulanmış olup uygulamalı eğitim olması nedeni ile uzaktan eğitim yöntemi mesleki derslerin dışında daha az yoğunlukta açılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

[Örnek- Staj uygulamalı ders hasta değerlendirme formu.pdf](#)

[Bölüm içi seminer.pdf](#)

[HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ STAJ YÖNERGESİ.docx](#)

[B.1.4.1. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı ön lisans, lisans ve lisansüstü uzaktan eğitim ve yüz yüze yürütülecek dersler.pdf](#)

[Telafi Uygulama Eğitimi.pdf](#)

2.5. PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.5.1. Her programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. B.1.5.2. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. B.1.5.3. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. B.1.5.4. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde (izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir) değerlendirilmektedir. B.1.5.5. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar güncellenmektedir. B.1.5.6. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. B.1.5.7. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. B.1.5.8. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

B.1.5.1. Her programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir.

Programımızın program çıktıları öğrencilerinden "program çıktıları değerlendirme formu" ve "hemşirelik öğrencilerinin mesleki yetkinlik ölçeği" ile değerlendirilmiştir. (Kanıt: Mesleki yetkinlik ve program çıktılarının değerlendirilme yazısı)

B.1.5.2. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. (Kanıt: Eğitim Komisyonu toplantı Tutanağı)

B.1.5.3. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. (Eğitim Komisyonu Program Amaç ve Çıktıları yazısı)

B.1.5.4. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler bilinmektedir. Ancak bunun periyodik ve sistematik bir şekilde değerlendirilmesi yapılmamaktadır. 2021-2022 bahar dönemi itibarı ile her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ilişki kesme sayıları/nedenleri gibi bilgilerin belgelendirilmesi ve sorunlara ilişkin çözüm yöntemlerinin uygulanması planlanmaktadır.

B.1.5.5. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar güncellenmektedir.

Programımızda ölçme ve değerlendirme süreci kapsamında program değerlendirme henüz yapılmamış olup bu tür bir değerlendirme dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda görüşülmektedir.

B.1.5.6. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır.

Programımızda üniversitemiz önderliğinde başlatılan öz değerlendirme süreçleri Kalite Komisyonu kurulmuş olup akreditasyon planlaması ve çalışmasını yürütmektedir.

B.1.5.7. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır.

Üniversitemiz Akreditasyon başvurusu kabul edilmiş, bölümümüz çalışmaları da bu kapsamda başlamıştır.

B.1.5.8. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Akreditasyon çalışmalarımız; program çıktılarının paydaşlarla beraber güncellenmesi, öğrenci merkezli eğitim programının yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde işlerlik, mezun izlemleri gibi uygulamalarla iç kalite güvence sistemine olumlu katkıların olacağı düşünülmektedir.

Kanıtlar

[BAİBÜ 2022 Kalite Güvencesi Çalıştayı.docx](#)
[Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları.pdf](#)
[Mesleki yetkinlik ve program çıktılarının değerlendirilme yazısı.pdf](#)
[B.1.5.1..docx](#)
[eğitim komisyonu program amaç ve çıktıları.pdf](#)
[Bölüm Kurulu Kararı Program Çıktıları Değerlendirmesi.pdf](#)

2.6. EĞİTİM ve ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.6.1. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur. B.1.6.2. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. B.1.6.3. Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzman insan kaynağına sahiptir. B.1.6.4. Eğitim ve öğretim süreçleri, kurum üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir. B.1.6.5. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. B.1.6.6. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirler. B.1.6.7. Programlarda; program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğu yönetim tarafından izlenmektedir.

B.1.6.1. Kurumumuzda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi, sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi, hayat boyu öğrenme uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. <http://ibu.edu.tr/uygulama-ve-arastirma-merkezleri> Bölümümüzde ise eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmek için Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonların çalışma usul ve esasları oluşturulmuş ve faaliyetleri devam etmektedir.

B.1.6.2. Kurumun bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. <https://ubys.ibu.edu.tr>

B.1.6.3. Bölümümüzde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek adına uzman insan kaynağı artan öğrenci sayısı karşısında sayıca yetersiz kalmaktadır. Lisans programımızda 761 öğrencimiz bulunmakta, lisansüstü eğitimimizde de 78 kadar öğrencimiz bulunmaktadır. Bununla birlikte mevcut öğretim kadrosu programdaki derslerin eğitimini verebilecek niteliktedir. Ancak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayımız 24, öğretim üyesi başına düşen öğrencimiz 42'dir. Bu bağlamda öğretim elemanı sayısının artırılmasına ihtiyaç olduğu görülmektedir. <http://sbf.ibu.edu.tr/akademik-hemsirelik>

B.1.6.4. Üniversitemiz senatosu her senenin başında akademik takvim yayınlayarak eğitim ve öğretim süreçleri için koordinasyonu sağlamaktadır. http://oaidb.ibu.edu.tr/images/documents/akademik_takvim/2021-2022_Genel_Akademik_Takvim.pdf

B.1.6.5. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. <http://pdb.ibu.edu.tr/formlar/gorev-tanimlari>

B.1.6.6. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvim bulunmaktadır. Bölümümüzde Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi için dönem sonu Akademik Bölüm Kurulu toplantıları ile sağlanmaktadır. Aynı zamanda Üniversitemiz bünyesinde Kalite Eğitim Alt Komisyonu, bölümümüzde Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonların çalışma usul ve esasları oluşturulmuş olup faaliyetleri devam etmektedir. Bununla birlikte bölümümüzde eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi ve güncellenmesine yönelik yönelik seminerler yapılmaktadır. <http://kalite.ibu.edu.tr/hakkinda/kalite-komisyonu/kalite-alt-komisyonu-uyeleri>, <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/551-kli-ni-k-egi-ti-mde-olcme-ve-degerlendi-rme-semi-neri-duzenlendi>

B.1.6.7. Her dönem sonunda öğretim elemanları tarafından ders değerlendirmeleri yapılmakta ve öğrenme çıktıları izlenmektedir. Bununla birlikte bölümümüzde görevlendirilen Ölçme Değerlendirme komisyonu tarafından program ve öğrenme çıktıların gerçekleşme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ilgili olarak ölçme ve değerlendirmenin uygunluğuna yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bununla birlikte her eğitim öğretim dönemlerinde (güz dönemi ve bahar dönemlerinde) dönem sonu Bölüm Akademik Kurul toplantısı yapılmakta ve öğretim programının uygulama süreçleri değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

[uygulamalı eğitimler komisyonu.pdf](#)
[Akademik Bölüm Kurulu 2022.pdf](#)
[komisyon çalışma usul ve esasları.pdf](#)
[ölçme ve değerlendirme komisyonu.pdf](#)

2.7. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.1.1. Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. B.2.1.2. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.3. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.4. Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.5. Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.6. Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.7. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olan veren öğretim yöntemleri tercih edilmektedir. B.2.1.8. Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınmaktadır. B.2.1.9. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi) zenginleştirilmektedir. B.2.1.10. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen müfredat, yol ve yaklaşımlarına yer verilmektedir. B.2.1.11. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.1.1. Öğrencilerimizin birinci sınıftan itibaren hem teorik hem uygulamalı derslerinde, laboratuvar uygulamalarında öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Örneğin; "Sağlığın Değerlendirilmesi" dersinde öğrenciler birbirleri üzerinde öğretim elemanları eşliğinde pratik becerilerini etkileşime dayalı öğretim yöntemi ile yapmaktadırlar. Özellikle dördüncü sınıf güz ve bahar dönem derslerinden 11şletmelerde Mesleki Eğitim (24 kredi)" dersleri kapsamında ise uygulama alanlarında klinik, toplum ve diğer kurumlarda (Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullar vb), hem hemşire hem de sağlıklı/hasta bireylerle etkileşime dayalı uygulama daha yoğun olarak kullanılmaktadır. Bu dersler kapsamında öğrencilerimiz seminer, vaka tartışmaları, rol play vb interaktif öğretim yöntemlerini kullanarak

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/Instructor/CourseContentAndDescription/Index>, <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/Instructor/CourseContentAndDescription/Index>

B.2.1.2. Bölüm müfredatımızdaki İngilizce, Türk Dili, İnkılap Tarihi ve bazı teorik dersler olmak üzere %40'a kadarki uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir. COVID-19 pandemi koşullarında, sınıfların çok kalabalık olduğu derslerde hibrit sistem kullanılmış olup öğrencilerin bir bölümüne derse canlı olarak bağlanma imkanı sunulmuştur. Ancak hemşirelik eğitiminin büyük oranda pratik uygulamaları içeren bir eğitim olması nedeniyle eğitimin öncelikli olarak yüz yüze verilmesi tercih

edilmektedir.

B.2.1.3. Öğrencilerin derslere aktif olarak tam katılımları için teşvikler sağlanmaktadır. Derslerin öğretim planlarında öğrenci merkezli yaklaşımlar planlanmakta ve uygulanmaktadır. Öğretim elemanları derslere yönelik değerlendirmelerini yaparak çözüm yolları aranmaktadır. Ayrıca öğrencinin lisans eğitimi boyunca bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar haftada 2 saat danışmanlık hizmeti vermektedir. Danışman öğretim elemanları; öğrencinin her türlü problemi ile birebir ilgilenmekte, öğrencinin tüm bilgilerini bir formla kayıt altına almakta, değişiklikleri güncellemekte, hem bilgilendirme hem de görüş alma amacıyla toplantılar yapmakta olup danışmanlık sistemi aktif olarak işletilmektedir.

B.2.1.4. Bölüm müfredatındaki her dersin 14 haftalık izlencesi bulunmaktadır. Her derste nasıl değerlendirme yapılacağı übys sisteminde girilmiş olup buna yönelik bilgi ilk derste öğrencilere açıklanmaktadır. Performans odaklı değerlendirmeler uygulamalı derslerde ders değerlendirme formları ile sağlanmaktadır.

B.2.1.5. Müfredatımızda Mesleki İngilizce, Hemşirelikte Beslenme, Gıda Güvenliği, İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı, Beden Eğitimi, Temel Müzik vb. dersleri ilgili alandan öğretim elemanları vermektedir. Öğrencilerimiz ikinci sınıftan itibaren her dönem olmak üzere dördüncü sınıfta daha yoğun olarak klinik/saha uygulamalarında hekim, hemşire, psikolog, sosyal çalışma uzmanı, diğer sağlık lisansiyerleri, eğitimciler ile multidisipliner çalışma ortamı bulabilmektedir.

B.2.1.6. Bölüm müfredatımızda öğrencilerimiz Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Esasları dersleri ile başlayarak her dönem mesleki derslerde, dördüncü sınıf her iki döneminde İşletmelerde Mesleki eğitim dersinde daha yoğun olmak üzere vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir.

B.2.1.7. Bölümümüzde birinci sınıftan itibaren mesleki derslerde daha yoğun olmakla birlikte bireysel olarak sağlıklı/hasta birey değerlendirmesi ve hemşirelik bakım sürecini uygulama becerisi kazanan öğrenciler yetiştirmek için eleştirel düşünme, bütüncül yaklaşım vb yorumlama kabiliyeti geliştirici derin öğrenmeye olanak veren öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

B.2.1.8. Derslerde sunum yapma, teorik anlatım, beyin fırtınası, soru-cevap, vaka analizi, tartışma vb. görsel dikkati dağıtmayan her türlü öğrenme metodunu içeren yöntemler kullanılmaktadır.

B.2.1.9. Bölüm müfredatındaki bir çok ders için ders kaynakları, ders notları ve materyalleri ders döneminin başında verilmekte ve öğrencilerin derse hazırlıklı gelme imkanı sağlanmaktadır.

B.2.1.10. Bölüm müfredatında Biyoistatistik ve Araştırma Teknikleri derslerinde bilimsel araştırma süreçleri anlatılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen Araştırma Uygulamaları seçmeli dersi bulunmaktadır.

B.2.1.11. Hemşirelik programı Bölüm Başkanlığı tarafından yönetilmekte olup Komisyonlar Bölüm Başkanlığına bağlı olarak çalışmaktadır. Bölüm Başkanlığı Komisyon çalışma ve önerilerini Bölüm Kurulunda değerlendirmekte ve gerekli önlemleri almaktadır.

Kanıtlar

[cerrahi hemşireliği dersi uygulama rotasyonu.pdf](#)
[danışmanlık görevlendirmesi.pdf](#)
[iç hastalıkları hemşireliği rotasyon.pdf](#)
[nurhan çingöl danışmanlık raporu.pdf](#)
[Yetişkinlerde TYD Uygulama Sıralaması.pdf](#)
[ders görevlendirmeleri.pdf](#)
[cerrahi ders değerlendirme formu.pdf](#)
[ders yükü danışmanlık.pdf](#)
[ders değerlendirme formu.pdf](#)
[Akademik kurul 2021.pdf](#)

2.8. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.2.1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. B.2.2.2. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir. B.2.2.3. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır. B.2.2.4. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. B.2.2.5. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. B.2.2.6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır. B.2.2.7. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaktadır. B.2.2.8. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. B.2.2.9. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmektedir.

B.2.2.1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir.

Üniversitemizde sınav işlemleri, ders başarı değerlendirmeleri için Ön lisans-Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği bulunmaktadır (Kanıt1: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>). Bölümümüzde Ölçme Değerlendirme Komisyonu bulunmaktadır (Kanıt2: <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemşirelik>). 2021-2022 eğitim öğretim yılında kurulan komisyonun çalışma usul ve esasları belirtilmiştir. Ölçme ve değerlendirme sürecinin işleyişinin öğrenci merkezli olması için komisyonda hemşirelik bölümü öğrencilerini temsilen bir öğrenci de yer almaktadır.

Klinik Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme kapsamında 11 Nisan 2022'de Dr. Öğr. Üyesi Hale Sezer'in anlatımıyla hemşirelik bölümü öğretim elemanlarına online olarak ölçme değerlendirme semineri düzenlenmiştir (Kanıt3: <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/551-kli-ni-k-egi-ti-mde-olcme-ve-degerlendi-rme-semi-neri-duzenlendi>).

Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme sürecine ilişkin çalışmalar ve planlamalar devam etmektedir.

B.2.2.2. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir.

Bölüme ilişkin dersler için yapılan öğrenme etkinlikleri; teorik ders (yüz yüze ve/veya uzaktan eğitim), laboratuvar (beceri eğitimi) ve klinik/saha uygulamasından oluşmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hemşirelik öğrencilerinin Sağlık Bilimleri Fakültesi, hemşirelik Bölümü, eğitim ve öğretim, sınavlar ve akademik danışmanlık faaliyetlerine ilişkin görüşlerinin alındığı "Öğrenci Memnuniyet Anketi"nin sınavlara yönelik değerlendirmeleri kapsayan 14 maddesinde (75 ile 88. maddeler arası) sınavlar/ödevlerle ilgili ifadeler yer almaktadır (Kanıt4: <https://docs.google.com/forms/d/1NjiE7tStS6HBHic7y0-ZmN19yz6aCFilijVnlp64Q/edit>). Laboratuvar uygulamaları, teorik derslerde anlatılan beceri ve bakım uygulamaları için daha fazla yetkinlik oluşturmak amacı ile yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarının ölçme ve değerlendirme süreçleri ilgili dersin öğretim elemanları tarafından belirlenmektedir. "Öğrenci Memnuniyet Anketi"nin eğitim ve öğretim yönelik değerlendirmeleri kapsayan 10 maddesinde (52 ile 61. maddeler arası) laboratuvar uygulamalarıyla ilgili ifadeler yer almaktadır (Kanıt4: <https://docs.google.com/forms/d/1NjiE7tStS6HBHic7y0-ZmN19yz6aCFilijVnlp64Q/edit>). Klinik/saha uygulamaları kapsamında belirlenen hedefler dersin öğretim elemanları tarafından belirlenir. Ayrıca, bölümümüzde 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla uygulamalı eğitim-öğretim faaliyetlerinde kaliteyi arttırmak amacıyla Uygulamalı Eğitimler Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyonda bölümün öğretim elemanları ile birlikte hemşirelik öğrencilerini temsilen bir öğrenci de yer almaktadır (Kanıt5: <http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemşirelik>). Uygulamalı Eğitimler Komisyonunun çalışma usul ve esasları belirlenmiş, klinik/saha uygulamaları sonunda elde edilen kazanımların ölçme ve değerlendirme işlemlerini Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ile işbirliği içinde çalışarak yapmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, "Öğrenci Memnuniyet Anketi"nin eğitim ve öğretim yönelik değerlendirmeleri kapsayan 13 maddesinde (62 ile 74. maddeler arası) klinik/saha uygulamaları ile ilgili ifadeler yer almaktadır (Kanıt4: <https://docs.google.com/forms/d/1NjiE7tStS6HBHic7y0-ZmN19yz6aCFilijVnlp64Q/edit>).

Anket formu, hemşirelik bölümü öğrencilerine uygulanmış, sonuçlar henüz raporlanmamıştır.

B.2.2.3. Ölçme ve değerlendirme sürecinin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ölçme ve değerlendirme süreci Üniversitemizin Ön Lisans-Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 29. maddesinde yer alan sınavlar bölümü kapsamında gerçekleştirilmektedir. Dersler kapsamında yarıyıl/da/yıl içindeki oluşturulan ölçme değerlendirme faaliyetleri dersin öğretim elemanı tarafından belirlendiği şekilde açık uçlu sınav ya da çoktan seçmeli test, ödev, proje değerlendirmeleri şeklinde yapılmaktadır. Sınavlar akademik takvim başlangıcında ilgili öğretim elemanı tarafından sınıfta öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca, eğitim programında ölçme değerlendirme amacıyla yapılan sınavlar Bölüm Başkanlığı tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulan sınav takvimine göre yapılır (Kanıt6: <http://sbf.ibu.edu.tr/bolum-duyuru-hemşirelik/453-hemşirelik-bolumu-2021-2022-bahar-donemi-final-sinavi-programi-02-06-2022-guncel>). Uygulamalı derslerde öğrencilerin başarısı ilgili klinik/saha uygulamalarında öğretim elemanı eşliğinde yapılan uygulama sınavı, yatak başı vaka analizleri ve/veya öğrenciler tarafından hazırlanan hemşirelik süreci değerlendirmeleri ile ölçülür. (Kanıt7: Ders Bilgi Paketleri)

B.2.2.4. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde eğitim örgün ve uzaktan eğitim şeklinde sürdürülmektedir (Kanıt6: http://sbf.ibu.edu.tr/images/ders_prog/ders_prog_son.pdf). Sınav yöntemleri dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmekte; yüz yüze sınav, ödev, portfolyo, uygulama dosyası gibi değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır (Kanıt8 (1-2-3): Öğrenci Ders Aktivite Örnekleri)

B.2.2.5. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Sınavlar, sınav takviminde her ders için belirlenen salonlarda en az bir öğretim elemanı (dersin sorumlu öğretim elemanı ve/veya gözetmen araştırma görevlisi) olacak şekilde gerçekleştirilmektedir. Sınav öncesi öğrencilere ilgili dersin öğretim elemanı tarafından sınava ilişkin sınav süresi ve uyulması gereken kurallar ifade edilmektedir. Sınav güvenliği görevli öğretim elemanları tarafından yürütülmekte; öğrencilerin okul numarası, isim soyisim ve imzalarının bulunduğu sınav tutanağı bulunmaktadır. Sınav evrakları resmi bir dosya içerisine alınarak her ders dönemi sonrası bölüm sekreterliğine teslim edilmektedir (Kanıt9: Sınav Evrakları [Cevap Kağıtları, Optik Form, Sınav Tutanağı]).

B.2.2.6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır.

Sınav değerlendirmeleri, sınavların türüne (açık uçlu, ödev, portfolyo, çoktan seçmeli test vs.) göre değişiklik göstermektedir. Çoktan seçmeli test şeklinde gerçekleştirilen sınavlarda soru kağıtlarına ek olarak optik formlar bulunmaktadır. Öğrenci sorulara verdiği yanıtları optik forma kodlamaktadır. Optik formlar, sınav bitimi sonrası bölümümüzde ayrı bir odada bulunan optik okuyucu ile okunmaktadır. İki araştırma görevlisi optik okuyucu ile sınav sonuçlarını değerlendirmekte; ilgili dersin sorumlu öğretim elemanına sınav sonuçlarını iletmektedir (Kanıt10: Optik Okuma Sistemi).

B.2.2.7. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaktadır

Hemşirelik bölümünde, 2022 yılı itibariyle ortak dil oluşturmak amacı ile bölüm içi seminerler kapsamında klinik/saha uygulamalarına ilişkin ortak bir değerlendirme yapılmıştır (Kanıt11: Bölüm İçi Seminerler). Bu değerlendirmeler sonrası, klinik/saha değerlendirme formlarının oluşturulması; gerekli geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

B.2.2.8. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

Hemşirelik bölümü içi seminerlere tüm öğretim elemanları katılmış, hemşirelik eğitiminin değerlendirilmesi ve klinik/saha uygulamaları için ortak değerlendirme formlarının oluşturulabilmesi için görüşler alınmıştır (Kanıt11: Bölüm İçi Seminerler).

B.2.2.9. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemlere ilişkin Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu çalışmalarını planlamaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt6_ders_programi.pdf](#)
[Kanıt5 Uygulamalı Eğitimler Komisyonu usul ve esaslar, tutanaklar.pdf](#)
[Kanıt 8_2 Klinik Hasta Veri Toplama Formu.pdf](#)
[Kanıt6_final_programi.pdf](#)
[Kanıt8_1 Portfolyo Örnekleri.pdf](#)
[Kanıt 9 Sınav Evrakları.pdf](#)
[Kanıt3_Bölüm İçi Seminer.pdf](#)
[Kanıt7_Ders Bilgi Paketleri Örnekler \(AKTS Katalogları\).pdf](#)
[Kanıt 8_3 Öğrenci Ödev Örnekleri.pdf](#)
[Kanıt4_Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
[Kanıt11_2021-2022 yılı bahar dönemi bölüm içi seminer takvimi.pdf](#)
[Kanıt1_yönetmelik.pdf](#)
[Kanıt10_Optik Okuma Sistemi.pdf](#)
[Kanıt2 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu usul ve esaslar, tutanaklar.pdf](#)

2.9. ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI ve KREDİLENDİRİLMESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.3.1. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. B.2.3.2. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır. B.2.3.3. Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir. B.2.3.4. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. B.2.3.5. Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. B.2.3.6 Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.2.3.1. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınavdan yeterli taban puanı alan adaylar Hemşirelik bölümüne kayıt yaptırmaya hak kazanırlar. Hemşirelik bölümüne öğrenci kabulü Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği hükümlerince yapılmaktadır (Kanıt1: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=7127&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>). Bununla birlikte yatay geçiş, dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasının Hızlı Erişim sekmesinde de Yüksek Lisans Atlası tanımlanmıştır.

B.2.3.2. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır.

Bölümümüz ÖSYM Tarafından yapılan AYT SAY puanı ile merkezi yerleştirme yöntemi ile öğrenci almaktadır. 2021 yılı merkezi yerleştirme puanlarına göre, bölümümüze kabul için taban puan 347.32246 olarak sisteme kaydedilmiştir (Kanıt2: ÖSYM Yerleştirme Kılavuzu). Bölümümüze ayrıca yatay geçiş, dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci alımları da yapılmaktadır.

B.2.3.3. Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir.

Öğrencilerin belge talepleri Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler bilgi yönetim sistemine giriş yaptıktan sonra Öğrenci Bilgi Ekranı menüsünden belge talebinde bulunabilmektedir (Kanıt3: ÜBYS Belge Talep Sistemi); üniversitenin Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi sertifika/kurs programlarına başvuru yaparak takip edebilmektedir (Kanıt4: Sertifika Kurs Başvuru Takip Sistemi).

B.2.3.4. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" (Kanıt5: Öğrenci Geçiş Yönetmeliği) gereğince yatay veya dikey geçişle öğrenci başvuruları kabul edilmektedir. Hemşirelik Bölümü'ne yatay ve dikey geçiş ile gelen öğrencilerin almış oldukları dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" hükümlerine göre yapılmaktadır. Yatay-Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Kurum İçi Yatay Geçiş, Af ve İntibaklar öğrencinin başvurduğu ilgili bölümün Öğrenci İşleri tarafından alınmaktadır (Kanıt6: Yatay Geçiş Duyuruları). Yatay/dikey geçiş yapmak isteyen öğrenciler dosyalarını Bölüm İntibak Komisyonuna teslim etmektedir. Daha sonra Bölüm İntibak Komisyonu, geçiş yapmak isteyen öğrencilerin başvuruları doğrultusunda geçiş yapılan ve geçiş yapacağı bölümün AKTS kredileri ve ders içerikleri/program yeterliliklerini göz önüne alarak geçiş işlemlerini gerçekleştirmektedir. İntibak Komisyonu tarafından hazırlanan rapor doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu'nda değerlendirilerek, Kurul kararı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na bilgi verilmektedir. Hemşirelik Bölümü'ne başvuran öğrencilerin değerlendirme sonuçları, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanarak Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt7: Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Başvurusu Sonuçları; Kanıt8: Kurumlararası Yatay Geçiş Başvuru Sonuçları). Dikey geçiş hakkı ile lisans öğrenimine başlama hakkı elde eden öğrencilere ön lisans eğitimi sırasında almış oldukları derslerden eş değer kabul edilenlere muafiyet verilmekte ve kredileri dikkate alınarak, programdan alması gereken dersler belirlenmektedir. Ortak zorunlu dersler (Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) ile kredi ve içeriği benzer olan diğer seçmeli dersler kabul edilmektedir. Öğrencinin alması gereken dersler dikkate alınarak programa kaydı yapılmaktadır.

2022 yılı itibariyle bölümde Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu oluşturulmuş; komisyonların çalışma usul ve esasları tanımlanmıştır. Öğrencilerin önceki öğrenmeye ilişkin değerlendirilmesi ve kredilendirilmesi 2022-2023 eğitim öğretim yılı başında başlamak üzere ilgili komisyonlar tarafından yapılacaktır (Kanıt9: DGS İntibak Formu).

B.2.3.5. Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır.

Bölümümüz başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve öğrenci hareketliliğini teşvik edecek aktiviteyi öğrencilerimiz okula ilk başladıklarında yaptıkları oryantasyon eğitimi içerisinde sağlamakta (Kanıt10: Oryantasyon Programı) ve bu kapsamda erasmusa gidip bölümüne dönen öğrencilerimizin aldıkları dersler bölüm kurulunda eşdeğerlikleri yapılmakta ve dönem kaybına ilişkin önlemler alınmaktadır (Kanıt11: Erasmus Bölüm Kurulu Örneği)

B.2.3.6 Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Hemşirelik bölümümüz içerisinde Uluslararası İlişkiler Koordinatörü, Erasmus Koordinatörü ve Mevlana Değişim Programı Koordinatörü görevlendirilmiştir (Kanıt12: AKADEMİK BÖLÜM KURULU GÜZ 2022, Kanıt13: Erasmus Kredi Kaybı Olmamasına İlişkin Örnek) Aynı zamanda erasmusa gidip bölümüne dönen öğrencilerimizin aldıkları dersler bölüm kurulunda eşdeğerlikleri yapılmakta ve dönem kaybına ilişkin önlemler alınmaktadır (Kanıt11: Erasmus Bölüm Kurulu Örneği)

Kanıtlar

[Kanıt6_YATAY GEÇİŞ DUYURULARI.pdf](#)

[Kanıt5_Öğrenci Geçiş Yönetmeliği.pdf](#)

[Kanıt1_Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği.pdf](#)

[Kanıt3_ÜBYS Belge Talebi Sistemi.pdf](#)

[Kanıt7_Merkezi Yerleştirme Puanına Göre Yatay Geçiş Başvurusu Sonuçları.pdf](#)

[Kanıt10_HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 1. SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN ORYANTASYON PROGRAMI.pdf](#)

[Kanıt11_Erasmus Bölüm Kurulu Örneği.pdf](#)

[Kanıt2_2021 ÖSYM Yerleştirme Kılavuzu.pdf](#)

[Kanıt9_DGS İntibak.pdf](#)

[Kanıt4_Sertifika Kurs Başvuru Takip Sistemi.pdf](#)

[Kanıt13_Erasmus Kredi Kaybı Olmamasına İlişkin Örnek.pdf](#)

[Kanıt12_AKADEMİK BÖLÜM KURULU GÜZ 2022.pdf](#)

[Kanıt8_Kurumlararası Yatay Geçiş Sonuçları.pdf](#)

2.10. YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI ve DİPLOMA: Yantınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.4.1. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. B.2.4.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmektedir. B.2.4.3. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.2.4.1. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Hemşirelik bölümünü başarı ile bitiren her öğrencinin "Hemşire" ünvanını alabilmesi için, mevcut programdaki zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlayarak 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalamasına sahip olması ve toplam 240 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir (Kanıt1: Mezuniyet koşulları [http://sbf.ibu.edu.tr/lisans-programi-hemşirelik]). Öğrencilerin mezuniyet yeterlilikleri ve koşulları üniversitenin Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde açıkça belirtilmiştir.

B.2.4.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmektedir.

Önlisans, Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nin 35. maddesi mezuniyet işlemlerini açıklar. Üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlanan ilişik kesme ve diploma verme süreçleri tanımlanmış ve web sayfasında iş süreci akışında yer almaktadır (Kanıt2: İlişik Kesme Süreci; Kanıt3: Diploma Verme Süreci).

B.2.4.3. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tanımlanan ilişik kesme ve diploma verme süreçleri izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

[Kanıt1_Mezuniyet Koşulları.pdf](#)

2.11. ÖĞRENME ORTAM ve KAYNAKLARI: Yantınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.1.1. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir. B.3.1.2. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. B.3.1.3. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.1.4. Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip) bulunmaktadır. B.3.1.5. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir.

B.3.1.1. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü iki Bloka eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. B Blok 1.753.31m2 alanı kapalı, geri kalanı açık alan olmak üzere toplam 3.000 m2 üzerine inşa edilmiştir. C Blok ise 800 m2 kapalı alan üzerine, 4 kat olacak şekilde toplam 3200 m2 ve yaklaşık 900 m2 açık alan olmak üzere 4100 m2 üzerine inşa edilmiştir. B ve C bloka toplam olarak 4 adet derslik (Derslik 1- 81.54m2 ve 100; Derslik 2- 122 m2 ve 114 kişilik; Derslik 3- 114.65 m2 ve 118 kişilik; Derslik 4- 2.81 m2 ve 50 kişilik); 5 adet amfi (1 adet 140 kişilik, 1 adet 212 kişilik ve 3 adet 190 kişilik) bulunmaktadır. Ancak amfilerden biri (Amfi 3) Mehmet Tanrıku Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile paylaşmaktadır. Amfilerimiz dönem içerisinde haftalık ders programı dikkate alınarak Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile de paylaşmaktadır. Bütün derslik ve amfilerde yazı tahtası, öğretmen masası, sandalyesi ve öğrenci sıralarına ek olarak bilgisayar, projeksiyon, projeksiyon perdesi, ses sistemi amfisi, yaka ve el mikrofonu, ayaklı hoparlör bulunmaktadır. Ancak bilgisayar, ses sistemi ve mikrofonlara ilişkin öğretim elemanlarından dönem sonu Akademik Bölüm Kurulunda olumsuz geri bildirimler verilmiştir (Bölüm Akademik Kurul 2022 Bahar)

B.3.1.2. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar) erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

B ve C bloka bölümümüz öğrencilerinin alana özgü uygulamaları deneyimlemeleri ve uygulama becerilerini geliştirebilmeleri için toplam dört adet hemşirelik uygulama laboratuvarı, uygulama maketleri ve gerekli sarf malzemeler bulunmaktadır. Laboratuvarlarda bilgisayar, projeksiyon ve projeksiyon perdesi bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar tüm öğrencilerin kullanımına açıktır.

Hemşirelik bölümü bünyesinde 169 m2 ve 200 m2 100 m2 ve 70 m2 'lik dört adet uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda bulunan malzemeler kanıt 1 'de özetlenmiştir (kanıt 1). Bu demirbaş malzemelere ilaveten pek çok tıbbi uygulama için sarf malzemeleri de bulunmaktadır. (kanıt 2) laboratuvarımızda yer alan hem teknik ekipmanlar hem de sarf malzemelerin nicelik ve nitelik olarak yenilenmeye ihtiyacı vardır.

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma becerilerini geliştirmek üzere Bilgisayar Uygulamaları dersi kapsamında kullanılan, içinde projeksiyon, projeksiyon perdesi ve 30 adet bilgisayar bulunan bir bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Program öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen pratik eğitim alanları ve gerekli teçhizat açısından yenilenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun, program amaçları ve yeterliliklerine ulaşmayı karşılayacak niteliktedir. Bununla birlikte hemşirelik uygulama laboratuvarlarında simülasyon maketlerinin olması, pratik eğitim kalitesini artırabilir.

B.3.1.3. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Bölüm Başkanlığı tarafından izlenmektedir. Öğrenme kaynaklarına ilişkin (lab. malzeme) Anabilim Dalı Başkanlıklarınca eksik olan malzeme istemleri Bölüm Başkanlığına ve buradan da Dekanlık makamına bildirilmektedir. (malzeme liste ve talep kanıtları).

B.3.1.4. Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip) bulunmaktadır.

Kurumumuzda pandemi dönemi ile birlikte Microsoft Teams, İBUZEM sistemleri üzerinden eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarını sunan sistemler kullanılmaya başlanmıştır.

Library of Congress (LC) sınıflama sistemi kullanılarak düzenlenen ve açık raf sistemi ile kullanıcıların hizmetine sunulan kaynaklar, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Yönergesi'nde belirlenen kurallar çerçevesinde, üniversitemiz öğrencilerine, idari ve akademik personeline ödünç verilmektedir. Kütüphane bünyesinde 2022 yılı itibarıyla 105.000'in üzerinde basılı eser, 300.000'in üzerinde e-kitap, 54.000+ e-dergi, 11 adet basılı dergi, 11.305 adet ciltli dergi bulunmaktadır. (kanıt 3) (<http://kddb.ibu.edu.tr/abone-vt>) (kanıt 4) (<http://kddb.ibu.edu.tr/acik-erisim-veri-tabanlari>). Ayrıca 66 adet veri tabanı aboneliği ile araştırmacılara güncel bilgiler sağlanmaktadır. Kütüphanemiz kullanıcıları öğrencilerimiz, kütüphanemizin erişime açmış olduğu, elektronik kaynaklardan 24 saat boyunca yararlanabilmektedir. Elektronik bilgi kaynaklarına; kampüs dışından IP kontrollü olarak erişim sağlanabilmektedir. (kanıt 5) (<http://kddb.ibu.edu.tr/kutuphanemiz/hakkimizda/kutuphane>).

Üyelik işlemleri, ödünç verme ve iade işlemleri ödünç verme bankolarından yapılabılırken, ayırma ve uzatma işlemleri kütüphaneye gelmeden mevcut otomasyon sistemi ve "Çep Kütüphanem" uygulaması üzerinden üye hesabı ile yapılabılmekte, iade süreleri, ayırma işlemleri ve eser isteklerinin durumları aynı sistem üzerinden takip edilebilmektedir.

2021 yılı faaliyet raporuna göre 24.415 öğrenci ödünç verme sisteminden faydalanmıştır. Üniversitemiz öğrencilerine ve araştırmacılarına yönelik olarak kütüphane kullanımı hakkında bilgi sahibi olmalarını, bilgi kaynaklarına erişim yöntem ve tekniklerini öğrenerek daha verimli araştırmalar yapmalarını sağlamak amacıyla 2021 yılı içerisinde yüz yüze ve online toplam 10 eğitim düzenlenmiştir. Genel katılıma açık veri tabanı firmaları tarafından ise 2021 yılı içerisinde 150 eğitim gerçekleştirilmiştir. (kanıt 6).

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'ndan edinilen bilgiye göre 2021 yılı içinde 77 Hemşirelik Bölümü öğrencisi tarafından toplam 298 kitap ödünç alma; 70 öğrenci tarafından toplam 268 kitap iade işlemi gerçekleştirilmiştir. 1 Ocak 2022 – 17 Haziran 2022 tarihleri arasında bölümümüz öğrencilerinden 88 öğrenci toplam 312 kitap ödünç alma; 101 öğrenci toplam 363 kitap ödünç verme işlemi gerçekleştirmişlerdir. 2021 yılı içerisindeki sayıların düşük olma sebebi Covid-19 pandemisi nedeniyle yüz yüze eğitim ve kütüphane hizmetlerindeki değişiklikler olarak yorumlanmıştır.

B.3.1.5. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmesi için değerlendirilmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

[kanıt 1.pdf](#)

[kanıt 2.pdf](#)

[Hemşirelik Bölüm başkanlığı lab malzeme isteği yazısı.pdf](#)

2.12. AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ: Yanıtımızda aşağıdaki her alt ölçüt için birinizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.2.1. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. B.3.2.2. Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla (örneğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle) takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.2.3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. B.3.2.4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır. B.3.2.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. B.3.2.6. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği takip edilmektedir.

B.3.2.1. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

Bölümde öğrencilerin eğitim-öğretim, kişisel ve yönetimle ilgili sorunlarının çözümüne yardımcı olmak ve öğrencileri yönlendirmek üzere akademik danışmanlar görevlendirilmektedir. Öğrencilerimize danışmanlık hizmeti; "Abant İzzet Baysal Üniversitesi Lisans/Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi" ne göre yapılmaktadır. (kanıt 1).

Bu kapsamda; programımıza kayıt yaptıran her öğrenci için bölüm başkanlığınca bölümümüzde görevli öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilir. Görevlendirilen danışman bölüm sekreteri tarafından öğrenci bilgi sistemine işlenir ve danışmanlık hizmeti öğrenci mezun oluncaya kadar devam eder. Akademik danışmanlar, sorumluluklarına verilen öğrencilerin kayıt yenileme, ders seçme ve mezuniyet gibi işlemlerinden sorumludur.

B.3.2.2. Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla (örneğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle) takip edilmekte ve iyileştirilmektedir.

Danışmanlar öğrencilerin başarılarını sınav notları ve sınıf bazında genel akademik ortalamalarını izleyerek değerlendirmektedir. Bölümün internet adresinde eğitim-öğretim döneminin başında ders kayıtları sürecine yönelik güncel duyurular ve ders programları yayımlanmaktadır. (kanıt 2) (<http://sbf.ibu.edu.tr/ogrenci/ders-kayit-sureci>). Üniversitemizin kullanmakta olduğu UBYS sistemi aracılığıyla öğretim elemanları, danışmanlık sistemlerini kullanarak öğrencilerin dönem içinde alması gereken ders onaylarını yapmaktadır. Bu sistem üzerinden öğrenciler kendi ders seçimlerini yapabilmekte, danışmanlar öğrencilerinin ders seçimlerini kontrol edebilmekte, öğrencileriyle ilgili kişisel ve geçmiş döneme ait ders kaydı, not dökümü verilerine erişebilmektedirler. Danışmanlık sisteminde iyileştirmeler planlanmaktadır (portfolyo, bilgi yönetim sistemi üzerinden iyileştirme önerileri vb)

B.3.2.3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Öğretim elemanları danışmanlıklarındaki öğrenciler için dönem içerisinde hem akademik hem de diğer sorunlarının çözümüne yardımcı olmak adına sürekli ulaşılabilirlerdir. Öğretim elemanları danışmanlıklarındaki öğrencilerle her eğitim-öğretim dönemi içerisinde rutin toplantılarla bir araya gelerek öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine yönelik bilgi paylaşımı yapmakta, geri bildirim almakta, üniversitenin eğitim-öğretim yönetmeliği hakkında bilgi vermektedir. Öğretim elemanları danışmanlıklarındaki öğrencilerle yaptıkları bu toplantıların tutanaklarını bölüm başkanlığıyla paylaşmaktadır. (kanıt 3, kanıt 4).

Öğrenciler UBYS sistemi aracılığıyla danışmanlarına soru sorabilmekte, danışmanlar öğrencilere cevap verebilmekte ve öğrencilerine bireysel veya toplu mesaj gönderebilmektedir (kanıt 5) (<https://ubys.ibu.edu.tr>). Ayrıca öğretim elemanlarının kurumsal mail adresleri öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına mail yolu ile de ulaşabilmektedirler. 2019-2020 eğitim öğretim bahar döneminde pandemi süreci nedeniyle yüz yüze gerçekleştirilemeyen danışmanlıkların, cep telefonu üzerinden oluşturulan WhatsApp danışmanlık grupları, epostalar ve telefon görüşmeleri ile devamlılığı sağlanmıştır. Ayrıca Teams üzerinden danışmanlık grupları kurularak öğrenci-öğretim elemanları akademik danışmanlık sürecini online toplantılar ile yürütmüşlerdir. (kanıt 6).

B.3.2.4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır.

Hemşirelik bölümünde öğrenci danışmanlığı yürüten öğretim elemanları öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti içinde gerekli danışmanlıkları sürdürmektedir. Gereksinim duyulan zamanlarda öğrenci danışmanı tarafından Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanlarına yönlendirilebilmektedir. Anabilim dalının öğretim elemanları bu anlamda bireysel psikolojik danışmanlık sunmaktadır. Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı Mediko-Sosyal Merkezi bünyesinde bulunan Psikoloji Birimi iki psikolog ile hem öğrenci hem de personele psikolojik danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Bölümümüzde gerekli görülen durumlarda öğrencilere merkezle ilgili bilgi verilmekte ve yönlendirme yapılmaktadır. (kanıt 7)

(<http://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/mediko/ogrenci-saglik-hizmetleri>) .

Bölümde öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek, bu konuyla ilgili çalışmalar planlamak ve verilerin kayıt ve analizini yapmak amacıyla Kariyer Planlama Komisyonu kurulmuştur. Komisyonca öğrencilerin katkılarını ve geri bildirimlerini almak için paydaş olarak iki temsilci öğrenci dahil edilmiştir. (kanıt 8) (<http://sbf.ibu.edu.tr/komisyon-hemşirelik>).

Her dönem öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla bölüm tarafından bilimsel faaliyet ve etkinlikler düzenlenmektedir. Etkinlikler kapsamında öğrencilerin alanında uzman akademik ve klinik alanda tecrübeli hemşire ve öğretim üyeleri ile bir araya gelmeleri sağlanmakta; hemşirelik mesleği ile ilgili güncel konular ve mesleğin geleceğine yönelik kariyer olanakları paylaşılmaktadır.

Kanıt 9 : Sağlık Bilimlerinde Kariyer Sempozyumu

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/451-saglik-bilimlerinde-kariyer-sempozyumu-programi>

Kanıt 10: Acıbadem: Hemşirelik Kariyer Günleri Etkinliği

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/509-acibadem-hemşirelik-kariyer-gunleri-etkinligi-duyurusu>

Kanıt 11: Halk Sağlığı Hemşiresi Rol Modelleri

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/513-halk-sagligi-hemşiresi-rol-modelleri>

Kanıt 12: 2018-2019 Hemşirelik Haftası Kutlama Etkinlikleri

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/361-bolu-da-hemşirelik-haftasi-kutlandi>

Kanıt 13: Bolu İli 2019 Yılı Hemşirelik Haftası

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/356-2019-yili-hemşirelik-haftasi-etkinlikleri>

Kanıt 14: 12-18 Mayıs 2021 Hemşirelik Haftası Etkinliği

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/447-12-18-mayis-hemsi-reli-k-haftasi-etki-nli-gi>

Kanıt 15: Sağlık Bilimlerinde Kariyer Sempozyumu: Hemşirelik Programı

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/581-saglik-bilimlerinde-kariyer-sempozyumu-hemşirelik-programi-duyurusu>

Kanıt 16: 2022 Yılı Hemşirelik Haftası Bolu İli Etkinlikleri

<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/562-2022-yili-hemsi-reli-k-haftasi-bolu-i-li-etkinlikleri>

Üniversite bünyesinde öğrencilerimize, mezunlarımıza, kendilerini tanıma ve iş olanaklarını belirleme, kişisel özellik ve eğilimleri, yetenek, bilgi, beceri, ilgi ve istekleri ile ülke ihtiyaçları doğrultusunda kariyerlerini planlama ve geliştirme konusunda destek vermek, rehberlik etmek, öğrencilerimizi ve mezunlarımızı kariyerleri için gerekli bilgi ve becerilerle donatmak ve kariyerleri doğrultusunda destek olmak, sektör temsilcileri ile buluşturmak amacıyla Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (BAİBÜ-KARMER) kurulmuştur. Merkez faaliyetleri içerisinde öğrencilerimize kariyer danışmanlığı, özgeçmiş hazırlama, iş ve staj görüşmeleri, zaman yönetimi, iş ve staj imkanları konularında danışmanlık verilmekte, merkez bünyesinde etkinlikler düzenlenmektedir. (kanıt 17) (<http://karmar.ibu.edu.tr/>).

2021 yaz dönemi itibariyle bölüm öğrencilerimizin pandemi nedeniyle aksayan klinik uygulamaları yaz stajı ile telafi edilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda BAİBÜ-KARMER aracılığıyla kariyer kapısı staj seferberliğinden faydalanarak yaz stajı uygulamasına çıkmışlardır. (kanıt 18)

(<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/528-zorunlu-yaz-staji-yapacak-olan-ogrencilerimiz-icin-duyuru>)

2022 yaz dönemi için yine pandemi nedeniyle klinik uygulama yapamayan öğrencilerimizden BAİBÜ-KARMER aracılığıyla kariyer kapısı staj seferberliğinden faydalanarak yaz stajı uygulaması için başvurular alınmıştır. (kanıt 19)

(<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/543-zorunlu-yaz-staji-yapacak-olan-ogrencilerimiz-icin-duyuru-hatirlatma-duyurusu>)

Üniversitemiz 25-26 Mart 2022 tarihlerinde Batı Karadeniz Kariyer Fuarına ev sahipliği yapmıştır. Fuara bölümümüz öğrencileri de yoğun katılım göstermiştir. Fuar kapsamında bölümümüz öğrencileri için çeşitli alanlar ve konularda panel ve etkinlik oturumları düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin kariyer olanaklarını keşfetmeleri için özel hastane ve kurumların standlarına ev sahipliği yapmıştır.

(kanıt 20) (<http://batikaf.ibu.edu.tr/>)

(kanıt 21) (<http://batikaf.ibu.edu.tr/all-program.pdf>)

Bölümümüz lisans ders programı içerisinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi itibariyle Kariyer Planlama dersi zorunlu ders olarak ilk kez açılmıştır. Halen birinci yarıyıl ders programı içerisinde verilmeye devam etmektedir. Dersin amacı mezun olacak öğrencilerin kendilerini önceden keşfetmelerini sağlamak ve doğru kariyer planlaması yaparak verimli bir iş hayatı geçirmelerini sağlamaktır (kanıt 22).

Üniversitemiz Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından 2014-2019 yılları arasında mezun olan öğrencilerin verileri ile hazırlanan hemşirelik bölümü raporuna göre öğrencilerimizin %67'si mezuniyet sonrası 0-6 ay içerisinde iş bulmakta; öğrencilerimizin %82,2'si ise niteliklerine uygun iş bulmaktadır. Bu sonuçlara göre öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında niteliklerine uygun bir işe kısa sürede başlamaları iş bulma konusunda bir sıkıntı yaşanmadığının bir göstergesidir (kanıt 23).

B.3.2.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur.

Mediko-Sosyal Merkezi bünyesinde bulunan Psikoloji Birimi iki psikolog ile psikolojik danışmanlık hizmetini yüz yüze sunmaktadır. Covid-19 pandemisi sürecinde merkez öğrencilere online psikolojik destek hizmeti sunmaya başlamıştır. Şu an bu hizmeti yeniden yüz yüze devam ettirmektedirler.

(kanıt 24) (<http://sksdb.ibu.edu.tr/birimlerimiz/mediko/online-psikolojik-destek-hizmeti>)

(kanıt 25) (<http://ajanda.ibu.edu.tr/mediko-sosyal-merkezi-online-psikolojik-destek-hizmeti-vermeye-baslamistir/>)

KARMER faaliyetleri içerisinde öğrencilerimize kariyer danışmanlığı, özgeçmiş hazırlama, iş ve staj görüşmeleri, zaman yönetimi, iş ve staj imkanları konularında danışmanlık verilmekte, merkez bünyesinde etkinlikler düzenlenmektedir. (Kanıt 26) (<http://karmar.ibu.edu.tr/>). Öğrenciler merkezin web sayfasından kariyer danışmanlığı ile ilgili bilgilere ulaşabilmekte; iş fırsatlarına ulaşabilecekleri paydaşlara yönlendirilmekte (kanıt 27) (<http://karmar.ibu.edu.tr/kariyerinizi-kesfediniz-firsatlari>) ; Yetenek Kapısı (kanıt 28) (<https://www.yetenekkapisi.org/>) ve Staj Seferberliği hizmetlerine erişim sağlayabilmektedirler (kanıt 29) (<http://karmar.ibu.edu.tr/staj-seferberli-gi>).

B.3.2.6. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği takip edilmektedir.

Bölümümüzde ihtiyaç halinde gönüllü olarak verilen psikolojik danışmanlık hizmetinin takibi ilgili hoca tarafından yapılmaktadır.

Üniversitemizce verilen Psikolojik danışmanlık ve Kariyer Merkezi hizmetlerinin ise yeterliğini takip etme görevi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[2.12- AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ KANITLARI \(KANIT 2.5.7-21, 24-29\).docx](#)

[kanıt 22 - onayli ders icerikleri.pdf](#)

[kanıt 23-Hemşirelik \(1\) uni veri.docx](#)

[kanıt 6-melisa bulut-oryantasyon resim.docx](#)

[kanıt 4-Melisa Bulut-akademik danışmanlık toplantısı.docx](#)

[kanıt 1 Danışmanlık Yönergesi.pdf](#)

[kanıt 3 danışmanlık hizmetleri.pdf](#)

2.13. DEZAVANTAJLI GRUPLAR: Dezavantajlı Gruplar Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.4.1. Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. B.3.4.2. Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak oluşturulmuştur. B.3.4.3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. B.3.4.4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2.13-DEZAVANTAJLI GRUPLAR Dezavantajlı Gruplar Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır;

B.3.4.1. Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Programımız bünyesinde engelli öğrenci bulunmamaktadır. Ancak, üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmak üzere 2014 yılında kurulan Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi bulunmaktadır (kanıt 1) (<http://engelsiz.ibu.edu.tr/>). (kanıt 2).

Programımızda kayıtlı olup eğitim-öğretime devam eden altı adet yabancı uyruklu öğrencimiz olup öğrencilere gereksinimleri halinde akademik danışmanları tarafından bireysel danışmanlık hizmeti verilmektedir.

B.3.4.2. Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak oluşturulmuştur.

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi uzaktan eğitim sürecinde gerekli alt yapıyı oluşturma ve sürdürmede görev almıştır. Merkezin özellikle dezavantajlı gruplar için bir düzenlemesi bulunmamakla birlikte, uzaktan eğitim uygulamalarında tüm öğrencilerin ulaşabileceği canlı destek, oryantasyon eğitimi, sistemin kullanım kılavuzu ve sistemin kullanımıyla ilgili eğitim videoları bulunmaktadır.

Kanıt 3:

Oryantasyon eğitimi: <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=2838023a778dfaecd212708f721b788>

Kanıt 4:

Kullanım kılavuzları: <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=c16a5320fa475530d9583c34fd356ef5>

Kanıt 5:

Canlı destek: <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=28dd2c7955ce926456240b2ff0100bde>

Kanıt 6:

Eğitim videoları:

<https://www.youtube.com/watch?v=SlpeIIR9M0s&list=PLawzsZZI9TS8254nD3RvWBZYJ0BFdSgyE>

B.3.4.3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.

Üniversitemiz tarafından danışmanlık hizmetleri, kütüphane hizmetleri, ulaşım hizmetleri, fiziksel olanaklarla ilgili düzenleme yapılmasına ilişkin kararlar alınmış ve uygulamaya konmuştur (kanıt 2). Abant İzzet Baysal Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Engelli Öğrenci Danışma Ofisi'nde pazartesi günleri saat 09.00- 12.00 saatleri arasında engelli öğrencilere danışmanlık hizmeti sunulmaktadır (kanıt 1). 2013 yılından itibaren üniversitemiz kütüphanesi bünyesinde "Sesli Kütüphane Projesi" hayata geçmiştir. Üniversitemize kayıtlı görme engelli öğrencilerimiz öncelikli olmak üzere tüm görme engelli araştırmacıların bilgi gereksinimlerini karşılamaya çalışmaktadır. Görme engelli kullanıcılarımızın talep ettiği eserler sesli kitap koleksiyonumuzda mevcut değil ise diğer kütüphanelerden temin edilmekte, bulunmadığı takdirde gönüllüler tarafından, seslendirilerek birime üyeliğini gerçekleştiren tüm engelli kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca üniversite kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkanı da bulunmaktadır (kanıt 7) Kütüphanemizde görme engelli kullanıcılar için Bookeye 4 Kiosk Tarayıcı ve "Eye-Pal" tarayıcı sayesinde basılı kaynaklar taranmakta, taranan materyal istenirse ses dosyası, Word dokümanı ya da Pdf dosyası olarak kaydedilebilmektedir. Ayrıca kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkanı da bulunmaktadır. Mevcut ZoomText ekran büyüme yazılımı, Window-Eyes Ekran Okuma Programı ile görme engelli kullanıcıların mevcut imkânlar dâhilinde kütüphane kaynaklarından mümkün olduğunca en üst düzeyde faydalanması sağlanmaktadır (kanıt 8).

B.3.4.4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından öğrencilerimizin eğitim, fiziksel olanaklara yönelik ihtiyaçları, görüşleri ve memnuniyet düzeylerinin değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu değerlendirme çalışmasına engelli öğrencilerimizin %64'ünün öğrenim gördükleri fakülte ya da üniversitemiz hakkındaki görüşü "memnun" olarak sonuçlanmıştır. Bu değerlendirmede yer alan diğer geribildirimler doğrultusunda iyileştirme planları yapılmaktadır.

Kanıt 9: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinde Öğrenim Gören Engelli Öğrenci İstatistikleri: <http://engelsiz.ibu.edu.tr/istatistikler>

Kanıtlar

[2.13-DEZAVANTAJLI GRUPLAR BÖLÜMÜ KANITLARI \(KANIT 1,3,4,5,6,7,9\).docx](#)

[kanıt 2-2016-faaliyet-raporu.pdf](#)

[kanıt 8-2021_Y1_Faaliyet_Raporu.pdf](#)

2.14. SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORİF FAALİYETLER: Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler Yantınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.5.1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır. B.3.5.2. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe vardır. B.3.5.3. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği vardır. B.3.5.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. B.3.5.5. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.5.1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır.

Fakültemiz bünyesinde bilgisayar laboratuvarı, beceri ve iletişim laboratuvarları bulunmakta, ayrıca öğrenciler üniversitede yer alan olanaklardan (yurt, kütüphane, internet, spor tesisleri, öğrenci kulüpleri, konferans, söyleşi, konser, şenlik vb) yararlanmaktadır (Kanıt 1: <http://www.ibu.edu.tr/sosyal-ve-kulturel-hayat>)

B.3.5.2. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe vardır.

Bölümümüzde öğrenci topluluklarına ait etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik bütçe bulunmamaktadır.

B.3.5.3. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği vardır.

Öğrenim görmekte olan Fakülte öğrencilerimiz için ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacıyla, öğrencilerimizin Üniversitemizdeki bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımı teşvik edilmekte ve danışman öğretim elemanları tarafından rehberlik edilmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri Fakültemiz web sayfasından (kanıt 2: <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/123-duyurular>) ve fakültemiz zemin katında yer alan öğrenci duyuru panosundan duyurulmaktadır. Fakültemiz öğrencileri Üniversitemizdeki istedikleri spor takımı ve öğrenci grubunda yer alabilmektedirler (Kanıt 3).

'BAİBÜ İlk Yardım Topluğu' okulumuz araştırma görevlisi Ümmühan Yiğit'in akademik danışmanlığında okulumuz öğrencileri tarafından kurulmuş olup Sağlık Kültür ve Spor İşleri Daire Başkanlığı'na bağlı olarak faaliyet göstermektedir (Kanıt 4).

Fakültemiz konferans salonunda her yıl düzenli olarak öğrencilerimizin, sağlık sektöründe hizmet sunan kurumlarla tanışma ve iş başvurularında bulunma fırsatı

sağlamak amacıyla Kariyer Planlama komisyonu aracılığı ile “Sağlık Bilimlerinde Kariyer Sempozyumu” etkinliği gerçekleştirilmektedir (Kantı5). Bölümümüzde Fakülte Spor Temsilcisi ile hem bölüm hem de fakülteye ilişkin sportif faaliyetlerin düzenlenmesi koordine edilmektedir (Kantı 6).

B.3.5.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur.

Öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarını korumak, geliştirmek, onlara disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora ilgi duymalarını teşvik etmek, boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları kültürel etkinliklerde bulunmalarını sağlamak, üniversite içi ve üniversiteler arası spor turnuvaları vb. faaliyetler düzenlemek, faaliyetler için ihtiyaç duyulan malzeme, beslenme ve barınma ihtiyaçlarını organize etmek amacıyla Sağlık Kültür ve Spor İşleri Daire Başkanlığı bulunmakta ve çeşitli alanlarda faaliyet göstermektedir (Kantı 7: <http://sksdb.ibu.edu.tr/hakkında/yetki-gorev-ve-sorumluluklar>) (<http://sksdb.ibu.edu.tr/>) Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerle ilgili tüm etkinlikler Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı aracılığı ile web sayfasından duyurulmaktadır (Kantı 8: (<http://sksdb.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/144-duyurular>)). Bölümümüzde Sosyal Komite oluşumu mevcuttur.

B.3.5.5. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Okulumuzda öğrencilerin sosyal becerilerini ve kişiler arası iletişimlerini geliştirmek için her yıl düzenli olarak eğlenceli aktiviteler organize edilmektedir. Bunlar içerisinde; özellikle bahar aylarında organize ettiğimiz piknik, kahvaltı, sosyal komitenin organize ettiği faaliyetler (geziler vb) yer almaktadır (Kantı 9: <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/524-saglik-bilimleri-fakultesi-kiz-ve-erkek-voleybol-takimlari-ile-piknik-etkinligi-gerceklestirildi>, <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/589-5-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi-gerceklestirildi>). Hemşirelik bölüm öğrencileri ve öğretim elemanları her yıl düzenlenen "İzzet Baysal Şükran Günleri Etkinlikleri"nde sağlık eğitimi ve sağlık taramaları yaparak yer almaktadır (Kantı 10: <http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/589-5-geleneksel-ruh-sagligi-bahar-senligi-gerceklestirildi>)

Kantılar

[Kantı 1.docx](#)

[kantı 6 Bölüm AKADEMİK BÖLÜM KURULU güz 2022.pdf](#)

[kantı 8.docx](#)

[Kantı3. Voleybol-fikstur.pdf](#)

[kantı 10.docx](#)

[kariyer etkinliği 2022.jpeg](#)

[KANIT 4. İLK YARDIM TOPLULUĞU TÜZÜK.pdf](#)

[kantı 9.docx](#)

[Kantı 2.docx](#)

[kantı 7 \(2\).docx](#)

2.15. ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ: B.4.2.1. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğitimcilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bulunmaktadır. B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmaktadır. B.4.2.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki gelişim kapsamında artırılmaktadır (BİRİMİNİZDE KAÇ ÖĞRETİM ELEMANININ PEDAGOJİK FORMASYON ve/veya EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ konusunda eğitim aldıklarını açıklanmalıdır) . B.4.2.4. Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

B.4.2.1. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğitimcilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bulunmaktadır.

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) ve Eğitim Fakültesi iş birliği ile “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı düzenli aralıklarla düzenlenmekte olup öğretim elemanlarımız bu programa katılmaktadır (Kantı1: <http://ibuzem.ibu.edu.tr>)

B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik İBUZEM iş birliği ile Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı bulunmaktadır (Kantı1: <http://ibuzem.ibu.edu.tr>)

B.4.2.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki gelişim kapsamında artırılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki gelişimi için İBUZEM iş birliği ile Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı bulunmaktadır (Kantı1: <http://ibuzem.ibu.edu.tr>).

B.4.2.4. Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz öğretim elemanlarını öğretim yetkinliğini öğrenciler tarafından dönem sonunda bilgi yönetim sistemi üzerinden değerlendirmektedir (Kantı2: <https://ubys.ibu.edu.tr/MES/Application/Survey/Index>)

Kantılar

[İBUZEM - BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ.pdf](#)

[2İBUZEM - BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ - UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ.pdf](#)

[KANIT 1.docx](#)

[KANIT 3.docx](#)

3. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

3.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ: Lisanüstü Eğitim Enstitüsü / ... Fakültesi / YO/ ..MYO/..UygAr Merkezinde görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri hususunda birim yönetimi nasıl bir yaklaşım (karışmayan/ yönlendirici?) göstermektedir? Birimde araştırma ve geliştirme için izlenen bir hedef var mıdır? Bu hedef(ler) nedir? Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri nedeniyle daha çok fonlanan araştırma dış finans desteklerine yönelmeyi sağlayan bir yaklaşım var mıdır? Tezlerin konu seçiminde hangi kriterler uygulanmakta ve nelere öncelik verilmektedir? Birimde öne çıkan araştırmacıların güçlü yanı ile geliştirilmek istenen araştırma potansiyeli hususunda bir yaklaşım ya da araştırmada odak alanlar belirlenmiş midir? Sanayi ve toplum ihtiyaçlarını tespit ve bu konuda araştırmalar yapmak üzere mekanizmalar kullanılmakta mıdır? Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleriyle birimin araştırma konuları arasında ne oranda benzerlik vardır? Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri var mıdır? Araştırma ve sanatta izleme ve gözden geçirme mekanizmaları ne sıklıkta işletilmektedir? Bu izlemeler sonrasında gerçekleşen iyileştirmeler neler olmuştur?

3.1.1 Lisanüstü Eğitim Enstitüsü / ... Fakültesi / YO/ ..MYO/..UygAr Merkezinde görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri hususunda birim yönetimi nasıl bir yaklaşım (karışmayan/ yönlendirici?) göstermektedir?

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi görevi üniversitemizde bulunan Proje Destek Ofisi'ne tevdi edilmiştir. BAİBÜ Proje Destek Ofisi (PDO), proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek vermek amacıyla, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'ne bağlı olacak şekilde Kasım 2019 tarihinde kurulmuştur. Proje Destek Ofisi, öğrenci ve öğretim elemanlarını proje hazırlamaya teşvik etmeyi amaçlamaktadır (Kanıt1: URL:<http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>).

Aynı zamanda Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi (Abant Journal of Health Sciences and Technologies) Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin resmi yayın organı olan bir dergidir ve öğretim elemanlarının araştırma projesine ait yayınları için bir fırsat sunmaktadır (Kanıt 2: URL:<http://sabited.ibu.edu.tr/>)

3.1.2. Birimde araştırma ve geliştirme için izlenen bir hedef var mıdır? Bu hedef(ler) nedir?

Birimde araştırma ve geliştirme için izlenen bir hedef yoktur. Ancak Proje Destek Ofisi, üniversitenin araştırma kapasitesini geliştirerek, Ar-Ge projelerinin sayılarını artırmayı ve ürünlerini toplumun hizmetine sunmayı hedeflemektedir (Kanıt3: URL: <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>)

3.1.3. Tezlerin konu seçiminde hangi kriterler uygulanmakta ve nelere öncelik verilmektedir? Birimde öne çıkan araştırmacıların güçlü yanı ile geliştirilmek istenen araştırma potansiyeli hususunda bir yaklaşım ya da araştırmada odak alanlar belirlenmiş midir?

Tezlerin konu seçiminde öğretim üyesinin uzmanlık alanları belirleyici olmakla birlikte güncel literatürde yer alan konulara öncelik verilmektedir. Araştırmalarda odak alanlar belirlenmemekte olup tez konuları lisansüstü akademik bölüm kurulunda değerlendirilmektedir (Kanıt4: Akademik bölüm kurulu kararı)

3.1.5. Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri var mıdır? Araştırma ve sanatta izleme ve gözden geçirme mekanizmaları ne sıklıkta işletilmektedir? Bu izlemeler sonrasında gerçekleşen iyileştirmeler neler olmuştur?

Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarılı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (Kanıt 5: Yıllık Fakülte Birim Faaliyet Raporu).

Üniversite düzeyinde PDO web sayfası üzerinden (www.pdo.ibu.edu.tr) proje çağruları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, söz konusu ilanlar yine PDO Koordinatörlüğü'nün e-postası üzerinden öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır. Yine, PDO tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri verilmektedir (Kanıt3: URL: <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>).

Kanıtlar

[kanıt 4. Bölüm AKADEMİK BÖLÜM KURULU güz 2022.pdf](#)

[kanıt 5. fakülte birim faaliyet raporu.pdf](#)

[kanıt 1.docx](#)

3.2. ARAŞTIRMADA ÜNİVERSİTE İÇİ VE DIŞI KAYNAKLARA YÖNELİM ve KULLANIM: Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım var mıdır? 2021 takvim yılı içinde birimde yapılan projelerden kaç tanesi BAP'tan başlangıç desteği, tez, vb desteği almıştır? TÜBİTAK'tan alınan proje destekleri ve çeşitlerini ve diğer araştırma finans durumunun açıklanması, bu sayıların takibi ve artırılması için yapılanlar yazılabilir. Geçen takvim yılı ve daha önceki yıllardaki destek alınan proje çıktılarının ne olduğunun (yayın, patent, topluma faydalı model, ticarileşme,...) takip edilip edilmediği ve takip sonuçlarının yazılması beklenmektedir. Birimde araştırmacıları üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve arttırmak için kullanılan mekanizmalar var mıdır? Geçen takvim yılı itibarıyla birimde proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti için kullanılabilen destek miktar ve çeşitleri nelerdir? Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, ttmer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi yeterli olup olmadığı ve bunun artırılması için neler yapıldığı yazılmalıdır.

3.2.1. Araştırmada üniversite içi ve dış kaynaklara yönelim ve kullanım: Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım var mıdır?

Üniversite düzeyinde PDO web sayfası üzerinden (www.pdo.ibu.edu.tr) proje çağruları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, söz konusu ilanlar yine PDO Koordinatörlüğü'nün e-postası üzerinden öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır. Yine, PDO tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri verilmektedir (Kanıt1: URL: <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>).

Birimimizde 2020-2022 yılları arasında 'Bor İçerikli Sentez Moleküllerin Yara İyileşmesine Etkisinin İncelenmesi' isimli proje TENMAK-BOREN desteği ile Prof. Dr. Arzu İLÇE'nin koordinatörlüğünde yürütülmektedir (Kanıt 2: Yıllık Fakülte Birim Faaliyet Raporu).

3.2.4. Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, ttmer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi yeterli olup olmadığı ve bunun artırılması için neler yapıldığı yazılmalıdır.

Üniversite düzeyinde PDO web sayfası üzerinden (www.pdo.ibu.edu.tr) proje çağruları ve hibe programları düzenli olarak ilan edilmektedir. Ayrıca, söz konusu ilanlar yine PDO Koordinatörlüğü'nün e-postası üzerinden öğretim üyelerine ivedilikle duyurulmaktadır. Yine, PDO tarafından TÜBİTAK programlarına yönelik proje yazma eğitimleri verilmektedir (Kanıt3: URL: <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>).

Kanıtlar

[kanıt 2..docx](#)

[kanıt 3..docx](#)

[fakülte birim faaliyet raporu.pdf](#)

3.3. DOKTORA PROGRAMLARI ve DOKTORA SONRASI İMKANLAR: Biriminizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde anabilim dalı ya da araştırma merkezi olarak destek verdiği Yüksek Lisans ve Doktora programları, 100/2000 doktora programları, bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları, ve geçen takvim yılında verilen mezun sayıları, bu öğrencilerin yüksek lisans ve doktora kabulde beklentileriniz ve mevcut kabul durumu, yerli ve yabancı doktora öğrenci sayıları, yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelenedikleri alanlar, yüksek lisans ve doktora mezunlarınızın mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri, biriminizde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının ne kadarının sizin programlardan, ne kadarının üniversite dışından ve ne kadarının yurt dışı doktora programlarından geldikleri açıklanmalıdır. Biriminizde doktora sonrası araştırmacı olup olmadığı, ya da biriminizde kadrolu olup yurt içi ve dışı postdoc araştırmada olan personelinizin sayısı ve araştırma alanları verilmelidir. (LEE yanıtında tüm YL ve doktora program dağılım detayları verilmelidir)

3.3.1. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar: Biriminizin lisansüstü Eğitim Enstitüsünde anabilim dalı ya da araştırma merkezi olarak destek verdiği Yüksek lisans ve Doktora programları, 100/2000 doktora programları, bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları, ve geçen takvim yılında verilen mezun sayıları, bu öğrencilerin yüksek lisans ve doktora kabulde beklentileriniz ve mevcut kabul durumu, yerli ve yabancı doktora öğrenci sayıları, yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelenedikleri alanlar, yüksek lisans ve doktora mezunlarınızın mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri

Hemşirelik Bölümünde Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı ve Hemşirelik Doktora Programları yer almaktadır. Birimimizde 2020-2021 eğitim öğretim yılı yüksek lisans programına 20 kontenjan ayrılmış olup; kayıt yaptıran 20 öğrenci, mezun olan 3 öğrenci bulunmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılı doktora programına 15 kontenjan ayrılmış olup; kayıt yaptıran 8 mezun olan 1 öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 1: Yıllık Fakülte Birim Faaliyet Raporu).

Lisansüstü eğitime başvuru ve kayıt şartları her dönem ilan edilmekte ve üniversitenin online sitesinde yer almaktadır (Kanıt 2: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=21510&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>).

Lisans üstü eğitimde mevcut kayıtlı öğrenci sayımız 78 olup; 24'ü doktora 54'ü yüksek lisans programına tabidir. Yüksek lisansa kayıtlı öğrencilerimizden sadece 1'i yabancı uyruklu olup diğer öğrencilerimiz yerlidir.

3.3.2. Biriminizde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının ne kadarının sizin programlardan ne kadarının üniversite dışından ve ne kadarının yurt dışı doktora programlarından geldikleri açıklanmalıdır.

Bölümümüz bünyesinde; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Yönetim, İç Hastalıkları Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı olmak üzere toplam 8 Anabilim Dalı mevcuttur. Anabilim Dallarımızda görev yapan 3 profesör, 4 doçent, 11 doktor öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi doktor ve 1 öğretim görevlisi doktor ile eğitim, danışmanlık ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Öğretim elemanlarımızdan üçü kendi biriminizin doktora mezunudur, diğerlerinin mezuniyetleri kurumumuz dışından olup yurt dışı doktora programı mezunu öğretim üyemiz yoktur (Kanit 3: <http://sbf.ibu.edu.tr/akademik-hemsirelik>).

Kanıtlar

[kanıt 1. fakülte birim faaliyet raporu.pdf](#)

3.4. ARAŞTIRMA YETKİNLİKLERİ ve GELİŞİMİ: Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman durumu, araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanlarımızın ne kadarının doktora yapmış olduğu, doktorasını yaptığı yerler itibarıyla dağılımları, doktora mezuniyetlerinde belirli merkezlerin öne çıkıp çıkmadığı, doktora alanlarının dağılımı, belirli alanlarda yoğunlaşmış olup olmadığı, bunun planlanan ya da kabul edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu, araştırma konuları ve doktora alanlarının örtüşme oranları, doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlanan eğitime olanağı ve diğer desteklerin neler olduğu açıklanmalıdır. TTMER düzenlediği ya da katıldığı proje pazarlarını, diğer birimler proje pazarı katılım sayı ve konularını belirtmelidir. Öğrencilerin proje ve araştırmada yer almalarını destekleyen mekanizmalar var ise burada bahsedilebilir.

3.4.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi: Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman durumu, araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanlarımızın ne kadarının doktora yapmış olduğu, doktorasını yaptığı yerler itibarıyla dağılımları, doktora mezuniyetlerinde belirli merkezlerin öne çıkıp çıkmadığı, doktora alanlarının dağılımı, belirli alanlarda yoğunlaşmış olup olmadığı, bunun planlanan ya da kabul edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu, araştırma konuları ve doktora alanlarının örtüşme oranları, doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlanan eğitime olanağı ve diğer desteklerin neler olduğu açıklanmalıdır. TTMER düzenlediği ya da katıldığı proje pazarlarını, diğer birimler proje pazarı katılım sayı ve konularını belirtmelidir.

Bölümümüzde 3 profesör, 4 doçent, 11 doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi doktora yapmıştır. Doktora mezuniyetlerinde öne çıkan bir merkez/kurum yoktur. Türkiye'nin çeşitli köklü üniversitelerinden dağılım olduğu görülmektedir. Doktora alanları ise Bölümümüzde olan sekiz anabilim dalı bünyesindeki alanlardır.

3.5. ULUSAL ve ULUSLARARASI ORTAK PROGRAMLAR ve ORTAK ARAŞTIRMA BİRİMLERİ: Üniversite içinde farklı fakülte ve interdisipliner işbirliği imkanları ve işbirliği sayıları, 2021-2022 içindeki işbirliği çeşitlerine göre sayıların dağılımı, farklı üniversitelerden aynı disiplinler ile yapılan ortak çalışmalar, ortak yürütülen doktora programları, bu bağlantıları artırabilmek için üye olunan ulusal ve uluslararası araştırma ve işbirliği ağları üyelikleri olup olmadığı, sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte yürütülen ortak araştırma ve işbirliklerinin açıklanması beklenmektedir. Araştırmacı arayan dış kurumlar için birim araştırmacı yetkinliklerinin ve işbirliği beklentilerinin sunulabilmesi için kurulmuş mekanizmaların olup olmadığı açıklanmalıdır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri: Üniversite içinde farklı fakülte ve interdisipliner işbirliği imkanları ve işbirliği sayıları, 2021-2022 içindeki işbirliği çeşitlerine göre sayıların dağılımı, farklı üniversitelerden aynı disiplinler ile yapılan ortak çalışmalar, ortak yürütülen doktora programları, bu bağlantıları artırabilmek için üye olunan ulusal ve uluslararası araştırma ve işbirliği ağları üyelikleri olup olmadığı, sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte yürütülen ortak araştırma ve işbirliklerinin açıklanması beklenmektedir. Araştırmacı arayan dış kurumlar için birim araştırmacı yetkinliklerinin ve işbirliği beklentilerinin sunulabilmesi için kurulmuş mekanizmaların olup olmadığı açıklanmalıdır.

Birimimizde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak çalışma birimleri bulunmamaktadır.

Bununla birlikte programımızda yüksek lisans ve doktora programları ile diğer üniversitelere yada kurumlara akademisyen yetiştirme görevi de mevcuttur.

3.6. BİRİM ARAŞTIRMA PERFORMANSI DEĞERLENDİRMESİ: Birim olarak araştırma periyodik performans değerlendirilmesi nasıl sağlanmaktadır? Bu alanda yapılan ya da bunu içeren öz değerlendirme ya da başka değerlendirme yöntemleri var mıdır? Üniversite ve birimin araştırma hedeflerine ulaşmada biriminizden ve alt birimlerden beklentiler nedir? Bunlar araştırmacılar tarafından ne derecede bilinip ne oranda gerçekleştirilebilmektedir? Stratejik plan Ar-Ge amacındaki hedeflerdeki sapmalar için (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2021_stratejik_plan_degerlendirme.pdf adresinden ulaşılabilir) biriminizde alınan iyileştirici tedbirler ve şimdiki/önceki iyileştirme tedbirlerinin sonuçları neler olmuştur?

Birim araştırma performansı değerlendirilmesi: Birim olarak araştırma periyodik performans değerlendirilmesi nasıl sağlanmaktadır? Bu alanda yapılan ya da bunu içeren öz değerlendirme ya da başka değerlendirme yöntemleri var mıdır? Üniversite ve birimin araştırma hedeflerine ulaşmada biriminizden ve alt birimlerden beklentiler nedir? Bunlar araştırmacılar tarafından ne derecede bilinip ne oranda gerçekleştirilebilmektedir? Stratejik plan Ar-Ge amacındaki hedeflerdeki sapmalar için (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2021_stratejik_plan_degerlendirme.pdf adresinden ulaşılabilir) biriminizde alınan iyileştirici tedbirler ve şimdiki/önceki iyileştirme tedbirlerinin sonuçları neler olmuştur?

Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (Kanit 1: Yıllık Fakülte Birim Faaliyet Raporu).

2020-2021 fakülte birim faaliyet raporunda belirttiği üzere birimimizde Sempozyum (2), Kongre/Konferans (8), Panel (2) Seminer (1) Kariyer Etkinliği(1) olmak üzere toplam 14 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğretim elemanlarımız 2020-2021 dönemi kapsamında Sempozyum (69), Kongre/Konferans (27), Panel (11) Seminer (24), kurs(30), çalıştay(9), tiyatro/sergi/konser/turnuva/vb (3) olmak üzere toplam 173 etkinliğe katılım göstermiştir. Birimimiz öğretim üyelerinin yayın sayılarını incelediğimizde uluslararası makale sayısı; önceki yıllarda 228 olup 2021 yılında 69, ulusal makale sayısı önceki yıllarda 157 olup 2021 yılında 17, uluslararası bildiri sayısı önceki yıllarda 444 olup 2021 yılında 20; ulusal bildiri sayısı önceki yıllarda 202 2021 de 6; kitap/kitap bölümü önceki yıllarda 114 2021 de 16 olmak üzere toplam önceki yıllarda 1145 olup 2021 yılında 128 yayımla alana katkı sunulmuştur. Fakültemiz bünyesinde TENMAK-BOREN desteği ile Bor İçerikli Sentez Moleküllerin Yara İyileşmesine Etkisinin İncelenmesi' isimli proje Prof. Dr. Arzu İLÇE' nin koordinatörlüğünde yürütülmüştür (Kanit 1: Yıllık Fakülte Birim Faaliyet Raporu).

Kanıtlar

[kanıt 1 fakülte birim faaliyet raporu.pdf](#)

3.7. ÖĞRETİM ELEMANI/ARAŞTIRMACI PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ: Biriminizde kadrolu öğretim elemanlarının eğitim ve araştırmaya ayırdıkları zamanların yaklaşık oranı, eğitim ve araştırma yoğunluklarının ne şekilde dengelendiği, araştırma performanslarının ne şekilde izlendiği ve ne şekilde ödüllendirildiği (YÖKSİS teşviklerinin dağılımından Ar-Ge vakfı ve diğer teşekkür vs belgelerine kadar teşvik ve ödüllendirme yöntemleri) birimden beklenen araştırma performansına öğretim elemanlarının katkılarının nasıl takip edildiği, bu alanda iyileştirme ve süreklilik için birimde yapılanlar açıklanmalıdır.

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı yıllık olarak faaliyet raporu kapsamında izlenmektedir (Kanıt 5: Yıllık Fakülte Birim Faaliyet Raporu).

Öğretim elemanlarımız her yıl düzenli olarak çalışmaları ile akademik teşvik ödeneğine başvuru yaparak çalışma dosyaları akademik teşvik ödeneği yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir (Kanıt 1: Akademik Teşvik Başvuru değerlendirme raporu).

Öğretim elemanları her yıl düzenli gerçekleştirilen İzzet Baysal Vakfı Akademik Yayın Teşvik Ödüllerine başvuru yapabilmektedirler. (Kanıt 2: <https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri>)

Kanıtlar

[kanıt 2 Akademik teşvik başvuru ve inceleme komisyon tutanağı.pdf](#)
[kanıt 1 fakülte birim faaliyet raporu.pdf](#)

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSININ İZLENMESİ ve İYİLEŞTİRİLMESİ: Birimin yıllık planında bulunan toplumsal katkı hedefleri (sağlık hizmet sunumu sayıları, memnuniyet oranları, danışmanlık hizmet sayıları, KÜSİ ortaklıkları, diğer kamu kuruluşları ile birlikte yürütülen projeler, toplumu bilgilendirme ve sertifikasyon programları sayı hedefler gibi...), bu hedeflerin izlenme yöntemleri, geçen takvim yılı içindeki gerçekleştirmeleri, hedefe ulaşamayanlar için yapılan iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin olup olmadığı, toplumsal katkı hedef belirleme ve yenileme işlemlerinin ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapıldığı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılan mekanizma olup olmadığı vb konular açıklanmalıdır.

Hemşirelik Bölümü öğrencileri toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için ağırlıklı olarak Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin uygulamaları kapsamında ev ziyaretleri, okul sağlığı, çalışan sağlığı gibi alanlarda ve birey ve grupların yer aldığı her ortamda sağlığı koruyucu ve geliştirici uygulamalar yapmaktadırlar. Bunun için topluma hizmet veren kurumlarla işbirliği içinde hareket edilmektedir. Bu kapsamda 2021 yılında bölümümüz bünyesinde yapılan toplumsal katkı faaliyetleri özetlenerek aşağıda sunulmuştur.

1. Sağlık, aile bütünlüğü, toplumsal refah ve güven, sosyal, adli, hukuki boyutlarıyla ciddi bir halk sağlığı sorunu olan uyuşturucu sorununa yönelik toplumsal farkındalığı artırmak üzere Bolu Valiliği rehberliğinde bir stant etkinliği düzenlenmiştir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi aynı zamanda Bağlımlılıkla Mücadele Komisyon Üyesi Doç. Dr. Makbule Tokur Kesgin ve Hemşirelik Bölümü öğrencileri Mısra Yılmaz, Betül Metin, Elif Tapar üniversitemizi temsilen stant etkinliğinde yer almışlardır (<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/599-26-haziran-uluslararası-uyuşturucu-kullanımı-ve-kacakçılığı-ile-mucadele-gunu>)
2. Hemşirelik Bölümü öğrencileri toplum sağlığı süreci kapsamında Bolu Belediyesi Halkla İlişkiler Müdürü Leyla Beykoz ile görüşme yaparak belediye çalışanlarına sosyal medya bağımlılığı hakkında eğitim planlanmıştır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Makbule Tokur Kesgin, Dr. Öğretim Üyesi Songül Çağlar ve Öğr. Gör. Seher Zengin'in danışmanlığında üçüncü sınıf hemşirelik bölümü öğrencileri, Bolu Belediyesi İnsan Kaynakları ve Eğitim Müdürü Songül Akman ile işbirliği yaparak İnsan Kaynakları çalışanlarına sosyal medya bağımlılığı konusunda eğitim verdiler. Toplam 43 çalışanın katılım gösterdiği, öğrenci hemşire Zeynep Aslı Evirgen, Sevcan Sernikli ve Mertcan Güllü'nün yürüttüğü eğitimde sosyal medya nedir, sosyal medya bağımlılığı nedir ve nasıl anlaşılır, siber zorbalık nedir ve karşılaştığımızda neler yapmalıyız gibi konulara değinilerek çalışanların sosyal medyada daha güvenli, sağlıklı ve daha az zaman geçirmeleri konusunda bilinçlendirildi. (<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/594-hemşirelik-ogrencileri-sosyal-medya-bagimlilikina-dur-diyor>)
3. Hemşirelik bölümü öğretim elemanları ve öğrencileri her yıl düzenlenen İzzet Baysal Şükran Günleri etkinlik programına sağlığı koruyucu, geliştirici faaliyetler ile (standa etkinlikleri içerisinde) katılmakta olup bu yıl da 33.'sü düzenlenen "İzzet Baysal Şükran Günleri Etkinlikleri"nde aynı şekilde katılımları sağlanmıştır. İzzet Baysal Caddesi ve Kent Meydanı'nda gerçekleştirilen etkinliklere, hemşirelik bölümü öğretim elemanları danışmanlığında görev alan öğrencilerimiz üç standda Bolu halkına sağlık eğitimi verdiler. İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim dalı öğretim elemanları ve öğrencileri, diyabet, hipertansiyon gibi kronik hastalıklara dikkat çekmek ve bilinçlendirmek amacıyla öğrencilerimiz kan basıncı, kan şekeri, kilo-boy, bel çevresi ölçümleri yaptılar; bu hastalıklardan korunma ve hastalık yönetimi için sağlık eğitimi verdiler. Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları ve öğrencileri, kadın üreme sağlığını koruma ve geliştirme kapsamında, tünen inkontinans, meme kanseri ve serviks kanseri konusunda eğitimler verdiler. Meme muayenesi, smear yaptırmanın önemini anlattılar ve HPV aşısı konusunda halkı bilgilendirdiler. Halk Sağlığı Hemşireliği öğrencileri fiziksel aktivite, tuz tüketimi, sigaranın pasif etkileniminden korunma, teknolojiyi doğru kullanma, her türlü bağımlılıktan uzak kalma konularında vatandaşlara sağlık eğitimi verdiler. (<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/565-hemşirelik-bolumu-ogrencilerimiz-i-zzet-baysal-sukran-gunleri-etkinliginde-yer-aldi>)
4. Bölümümüz Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Makbule Tokur Kesgin, Dr. Öğretim Üyesi Songül Çağlar ve Öğr. Gör. Seher Zengin'in danışmanlığında üçüncü sınıf hemşirelik bölümü öğrencileri, Bolu Belediyesi ile işbirliği yaparak çocuk şenliğinin gerçekleşmesini sağladılar. Bolu belediyesinin desteği ile hemşirelik öğrencileri Ayşe Gizem Uğur, Handan Aktaş, Esmâ Nur Tom, Zeynep Yat, İrem Çakar, Göknuş Gögebakan, Sevede Solmaz, Gizem Betül Kutluer ve Rümeyza Önlüel' in yürüttüğü etkinlikte 100 çocuğa ve velilerine sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite kapsamında farkındalık kazandırıldı. Çocuklara sağlığın ve sağlıklı kalmanın önemi oyunlarla öğretildi. (<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/item/572-hemşirelik-ogrencileri-fiziksel-aktivite-saglikli-beslenme-ve-teknolojinin-dogru-kullanimini-ogretiyor>)
5. Bölümümüz Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Makbule Tokur Kesgin, Dr. Öğretim Üyesi Songül Çağlar ve Öğr. Gör. Seher Zengin'in danışmanlığında üçüncü sınıf hemşirelik bölümü öğrencileri, Bolu İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği yaparak kadın sağlığı ve meme kanseri eğitimini gerçekleştirdiler. Bolu İl Sağlık Müdürlüğü ve Hemşire Emine Özdoğan'ın desteği ile hemşirelik öğrencileri Şule Yavuz, Sevede Okcan, Büşra Ulaşkın, Rabia Simge Yıldırım, Navruz Ulupınar, Esmâ Tokat ve Kübranur Bal'ın verdiği eğitimde 46 kız öğrenciye ve iki personele kadın sağlığı ve meme kanseri konusunda farkındalık kazandırıldı. (<http://sbf.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/110-etkinlikler?start=8>)

Kanıtlar

[kanıt 3.docx](#)
[kanıt 2.docx](#)
[kanıt 4.docx](#)
[kanıt 5.docx](#)
[kanıt1.docx](#)

SONUÇ
SONUÇ

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

Bölümümüz, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Bölümü olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 32 öğrenci ile başladığı lisans eğitimine her eğitim-öğretim döneminde öğrenci sayısı artarak devam etmektedir. 2018 yılı öğrenci sayımız 700, 2019 yılı öğrenci sayımız 712 ve 2021 yılı kayıtlı hemşirelik öğrenci sayımız 734, 2022 yılı kayıtlı hemşirelik öğrenci sayımız ise 761'dir. <http://sbf.ibu.edu.tr/bolumlerimiz/hemşirelik>

Bölümümüz bünyesinde; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Esasları, Hemşirelikte Yönetim, İç Hastalıkları Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı olmak üzere toplam 8 Anabilim Dalı mevcuttur. Anabilim Dallarımızda görev yapan 3 profesör, 4 doçent, 11 doktor öğretim üyesi ve 6 öğretim görevlisi, 8 araştırma görevlisi ile eğitim, danışmanlık ve araştırma faaliyetleri yürütülmekte ve mevcut öğretim kadrosu programdaki derslerin eğitimini verebilecek niteliktedir. <http://sbf.ibu.edu.tr/akademik-hemşirelik>

Bölümümüzde Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu, Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu, Hemşirelik Haftası Etkinlikleri Komisyonu, Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu bulunmaktadır; komisyonlar usul ve çarşıma esasları çerçevesinde görevlerini yerine

getirmektedir. Programımızda kurulan Kalite Komisyonu ile üniversitemizin kalite çalışmaları da desteklenerek iç değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmektedir.

Programımızda mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplanması açısından Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Ayrıca, bölümümüz web sayfasında Mezun Bilgi Sistemi sekmesi oluşturulmuştur. <http://sbf.ibu.edu.tr/mezun-paneli/hemsirelik-bolumu-mezun-bilgi-sistemi>

Programımızın eğitim amaçları program çıktılarının ulaşılmasını destekleyecek şekilde paydaşların görüşleri alınarak güncellenmiştir. Programımızın içeriğinde; zorunlu temel bilimler ve temel mesleki derslerin yanı sıra, psikososyal bakım becerileri, sağlıkta değerler, hasta ve çalışan güvenliği, palyatif bakım, sağlık bakım teknolojileri, kültürlerarası hemşirelik, etik, eleştirel düşünme, sosyal sorumluluk, araştırma, ergonomi, ameliyathane hemşireliği, yara ve hemşirelik bakımı, ebeveynliğe ve doğuma hazırlık, girişimcilik, sağlık ekonomisi, sağlık hukuku gibi seçmeli dersleri ile değişen ve gelişen sağlık bakım ortamında yenilikçi, araştıran, teknolojik yetkinlikleri yüksek hemşireler yetiştirilmesi için dersler bulunmaktadır. Bununla birlikte 2016 yılı müfredatında bir yarıyıl (8. yarıyıl) intömlük uygulaması öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve dış paydaşların geri bildirimleri ile 2019 müfredatında bir yıla çıkarılmış olup İşletmelerde Mesleki Eğitim dersi olarak yapılandırılan bu değişiklik öğrencilerimize mezuniyet sonrasında döneme hazırlıkta önemlidir. Program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçmek için 4. sınıf öğrencilerimize program amaç ve çıktılarını yönelik görüşleri ve "Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği" ile de ölçülmeye başlanmıştır.

Her dönem öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla bölüm tarafından kariyer sempozyumu, kapsamında bilimsel faaliyet ve etkinlikler düzenlenmektedir. Etkinlikler kapsamında öğrencilerin alanında uzman akademik ve klinik alanda tecrübeli hemşire ve öğretim üyeleri ile bir araya gelmeleri sağlanmakta; hemşirelik mesleği ile ilgili güncel konular ve mesleğin geleceğine yönelik kariyer olanakları paylaşılmaktadır.

Bölümümüzde İlyardım Topluluğu ve futbol, masa tenisi, voleybol, basketbol takımı gibi sosyal aktivite grupları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirecekleri masa tenisi oyun salonu, dinlenme salonu vb. alanlarımız bulunmaktadır. Kablosuz internet erişimi faal durumda olup öğrencilerimizin kullanımına açık durumdadır. Öğrencilerimiz halk sağlığı hemşireliği, sağlık eğitimi ve sosyal sorumluluk gibi dersler de de aktif bir şekilde topluma yönelik uygulamalarda bulunmaktadır.

Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi (Abant Journal of Health Sciences and Technologies) Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin resmi yayın organı olan bir dergidir ve öğretim elemanlarının araştırma projesine ait yayınları için bir fırsat sunmaktadır. <https://dergipark.org.tr/pub/sabited>

Hemşirelik Bölümünün program tasarımında fiziksel olanak içerisinde tanımlayabileceğimiz öğrencilerimizin klinik/saha uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle bölüm müfredatlarının tasarlanmasında bu husus dikkate alınarak revizyonlar gerçekleştirilmektedir (Müfredat revizyonları ile ilgili Bölüm Kurulu kararları)

Bölümümüz uygulama alanındaki olanakları en etkili şekilde kullanabilmek ve akademik klinik/saha işbirliğini güçlendirmek adına protokol planlanmış olup bu protokol daha sonra genişletilerek Bolu Valiliği ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü olarak hazırlanmış ve onaylanmıştır. (Protokol)

GELİŞMEYE AÇIK YANLAR

Programda müfredat kapsamındaki teorik derslerin yürütülmesi için dört adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır. Uygulama dersleri bölümümüze ait 4 adet hemşirelik uygulama/beceri laboratuvarında sürdürülmektedir. Dersler dersliklerde provizyon aracılığıyla gerçekleştirilmekte; amfilerde provizyon cihazıyla birlikte ses sistemleri de bulunmaktadır. Ancak öğrenci sayısı düşünüldüğünde amfi sayısında yetersiz kalınabilmektedir. Bununla birlikte hemşirelik uygulama laboratuvarlarında Tıbbi Bakım/Hemşirelik Simülasyonu ve Mankenleri gibi beceri maketlerinin olmayışı/yetersiz oluşu gelişmeye açık yan olarak düşünülmektedir. Öğrenci sayımızın yüksekliği temel mesleki derslerin teorik ve uygulama bölümlerinde öğretim elemanı ihtiyacını doğurabilmektedir.

Bölümümüzde eğitim öğretim ve diğer süreçlerin sistematik olarak yürütülmesi, izlenmesi ve süreçlerimizin iyileştirilmesi için Komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar başlamıştır bununla birlikte süreçlere yansıtılarak iyileşmenin sağlanması ve bu konuda veri havuzumuzun oluşması planlanmaktadır.

Öğrencilerimizi akademik olarak desteklemek için akran yönderliği programı ve akademik gelişiminin portfolyo gibi izlem yöntemleri ile de izlenmesi gibi iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Sonuç olarak Hemşirelik Bölümü üniversitemizin kalite çalışmaları kapsamında 2020 yılında Öz değerlendirme sürecini gerçekleştirmiş olup öz değerlendirme raporu, akran değerlendirme raporu ve bölüm kalite komisyonunun gelişmeye açık yönere ilişkin planlanan iyileştirmelerin içerisinde belirtilen eğitim ve ölçme değerlendirme komisyonlarının oluşturulması ve işler hale gelmesi süreci uygulanmış ve uygulanmaya devam etmektedir. Bu bağlamda 02/07/2020 Akademik Bölüm Kurulunda Eğitim Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu ve diğer komisyonlar kurulmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılı Güz dönemi değerlendirmesi kapsamında 03.02.2022 tarihinde gerçekleştirilen Akademik Bölüm Kurulunda eğitim-öğretim ve sosyal faaliyetlerin düzenli ve verimli olarak işleme amacı ile kurulan komisyonlarda hem üyelere değişiklik yapılmış olup hem de eksik komisyonlar (Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu vb) eklenmiştir. (Kanıt: Akademik Bölüm Kurulu 2022 güz ve bahar raporları, Bölüm öz değerlendirme, akran değerlendirme raporu ve bölüm kalite komisyonunun gelişmeye açık yönere ilişkin resmi yazı) Hemşirelik Bölümü eğitim yönetimi, program değerlendirme gibi alanlarda da Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) döngülerini uygulayarak periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler yapmayı hedeflemektedir.

Kanıtlar

[Akademik Bölüm Kurulu Bahar 2022 a.pdf](#)
[Ölçme Değerlendirme Komisyonu Raporları.pdf](#)
[2020 YILI HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU a.pdf](#)
[Bolu Valiliği-BAİBÜ Arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü a.pdf](#)
[Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu Raporları a.pdf](#)
[Akademik Bölüm Kurulu 2022 Güz a.pdf](#)
[Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu çalışma esasları ve raporlar.pdf](#)
[Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları, raporlar a.pdf](#)
[2016 MÜFREDAT.pdf](#)
[Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinliği Rapor a.pdf](#)
[eğitim komisyonu raporları.pdf](#)
[eğitim komisyonu raporları \(1\) a.pdf](#)
[eğitim komisyonu çalışma usul ve esasları a.pdf](#)
[2019-ECTS-uyumlu müfredatımız.pdf](#)

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ:

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

Bölümümüz, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Bölümü olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 32 öğrenci ile başladığı lisans eğitimine her eğitim-öğretim döneminde öğrenci sayısı artarak devam etmektedir. 2018 yılı öğrenci sayımız 700, 2019 yılı öğrenci sayımız 712 ve 2021 yılı kayıtlı hemşirelik öğrenci sayımız 734, 2022 yılı kayıtlı hemşirelik öğrenci sayımız ise 761'dir. <http://sbf.ibu.edu.tr/bolumlerimiz/hemsirelik>

Bölümümüz bünyesinde; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Esasları, Hemşirelikte Yönetim, İç Hastalıkları Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı olmak üzere toplam 8 Anabilim Dalı mevcuttur. Anabilim Dallarımızda görev yapan 3 profesör, 4 doçent, 11 doktor öğretim üyesi ve 6 öğretim görevlisi, 8 araştırma görevlisi ile eğitim,

danışmanlık ve araştırma faaliyetleri yürütülmekte ve mevcut öğretim kadrosu programdaki derslerin eğitimini verebilecek niteliktedir.

Bölümümüzde Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu, Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu, Hemşirelik Haftası Etkinlikleri Komisyonu, Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu bulunmaktadır; komisyonlar usul ve çarşma esasları çerçevesinde görevlerini yerine getirmektedir. Programımızda kurulan Kalite Komisyonu ile üniversitemizin kalite çalışmaları da desteklenerek iç değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmektedir.

Programımızda mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplanması açısından Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Ayrıca, bölümümüz web sayfasında Mezun Bilgi Sistemi sekmesi oluşturulmuştur.

Programımızın eğitim amaçları program çıktılarını ulaşılmasını destekleyecek şekilde paydaşların görüşleri alınarak güncellenmiştir. Programımızın içeriğinde; zorunlu temel bilimler ve temel mesleki derslerin yanı sıra, psikososyal bakım becerileri, sağlıktaki değerler, hasta ve çalışan güvenliği, palyatif bakım, sağlık bakım teknolojileri, kültürlerarası hemşirelik, etik, eleştirel düşünme, sosyal sorumluluk, araştırma, ergonomi, ameliyathane hemşireliği, yara ve hemşirelik bakımı, ebeveynliğe ve doğuma hazırlık, girişimcilik, sağlık ekonomisi, sağlık hukuku gibi seçmeli dersleri ile değişen ve gelişen sağlık bakım ortamında yenilikçi, araştıran, teknolojik yetkinlikleri yüksek hemşireler yetiştirilmesi için dersler bulunmaktadır. Bununla birlikte 2016 yılı müfredatında bir yarıyıldaki (8. yarıyıl) interönlük uygulamaları öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve dış paydaşların geri bildirimleri ile 2019 müfredatında bir yıla çıkarılmış olup İşletmelerde Mesleki Eğitim dersi olarak yapılandırılan bu değişiklik öğrencilerimize mezuniyet sonrasında döneme hazırlıkta önemlidir. Program çıktılarının sağlama düzeyini ölçmek için 4. sınıf öğrencilerimize program amaç ve çıktılarına yönelik görüşleri ve "Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği" ile de ölçülmeye başlanmıştır.

Her dönem öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla bölüm tarafından bilimsel faaliyet ve etkinlikler düzenlenmektedir. Etkinlikler kapsamında öğrencilerin alanında uzman akademik ve klinik alanda tecrübeli hemşire ve öğretim üyeleri ile bir araya gelmeleri sağlanmakta; hemşirelik mesleği ile ilgili güncel konular ve mesleğin geleceğine yönelik kariyer olanakları paylaşılmaktadır.

Bölümümüzde İlyardım Topluluğu ve futbol, masa tenisi, voleybol, basketbol takımı gibi sosyal aktivite grupları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirecekleri masa tenisi oyun salonu, dinlenme salonu vb. alanlarımız bulunmaktadır. Kablosuz internet erişimi faal durumda olup öğrencilerimizin kullanımına açık durumdadır. Öğrencilerimiz halk sağlığı hemşireliği, sağlık eğitimi ve sosyal sorumluluk gibi dersler de de aktif bir şekilde topluma yönelik uygulamalarda bulunmaktadır.

Abant Sağlık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi (Abant Journal of Health Sciences and Technologies) Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin resmi yayın organı olan bir dergidir ve öğretim elemanlarının araştırma projesine ait yayınları için bir fırsat sunmaktadır.

Hemşirelik Bölümünün program tasarımında fiziksel olanak içerisinde tanımlayabileceğimiz öğrencilerimizin klinik/saha uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle bölüm müfredatlarının tasarlanmasında bu husus dikkate alınarak revizyonlar gerçekleştirilmektedir (Müfredat revizyonları ile ilgili Bölüm Kurulu kararları)

Bölümümüzde uygulama alanındaki olanakları en etkili şekilde kullanabilmek ve akademik klinik/saha işbirliğini güçlendirmek adına protokol planlanmış olup bu protokol daha sonra genişletilerek Bolu Valiliği ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi arasında Sağlık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü olarak hazırlanmış ve onaylanmıştır. (Protokol)

GELİŞMEYE AÇIK YANLAR

Programda müfredat kapsamındaki teorik derslerin yürütülmesi için dört adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır. Uygulama dersleri bölümümüze ait 4 adet hemşirelik uygulama/beceri laboratuvarında sürdürülmektedir. Dersler dersliklerde provizyon aracılığıyla gerçekleştirilmekte; amfilerde provizyon cihazıyla birlikte ses sistemleri de bulunmaktadır. Ancak öğrenci sayısı düşünüldüğünde amfi sayısında yetersiz kalılabilmektedir. Bununla birlikte hemşirelik uygulama laboratuvarlarında Tıbbi Bakım/Hemşirelik Simülatörü ve Mankenleri gibi beceri maketlerinin olmayışı/yetersiz oluşu gelişmeye açık yan olarak düşünülmektedir. Öğrenci sayımızın yüksekliği temel mesleki derslerin teorik ve uygulama bölümlerinde öğretim elemanı ihtiyacını doğurabilmektedir.

Bölümümüzde eğitim öğretim ve diğer süreçlerin sistematik olarak yürütülmesi, izlenmesi ve süreçlerimizin iyileştirilmesi için Komisyonlar kurulmuş olup çalışmalarını başlanmıştır bununla birlikte süreçlere yansıtılarak iyileşmenin sağlanması ve bu konuda veri havuzumuzun oluşması planlanmaktadır.

Öğrencilerimizi akademik olarak desteklemek için akran yönderliği programı ve akademik gelişiminin portfolyo gibi izlem yöntemleri ile de izlenmesi gibi iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Sonuç olarak Hemşirelik Bölümü üniversitemizin kalite çalışmaları kapsamında 2020 yılında Öz değerlendirme sürecini gerçekleştirmiş olup öz değerlendirme raporu, akran değerlendirme raporu ve bölüm kalite komisyonunun gelişmeye açık yönlere ilişkin planlanan iyileştirmelerin içerisinde belirtilen eğitim ve ölçme değerlendirme komisyonlarının oluşturulması ve işler hale gelmesi süreci uygulanmış ve uygulanmaya devam etmektedir. Bu bağlamda 02/07/2020 Akademik Bölüm Kurulunda Eğitim Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu ve diğer komisyonlar kurulmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılı Güz dönemi değerlendirmesi kapsamında 03.02.2022 tarihinde gerçekleştirilen Akademik Bölüm Kurulunda eğitim-öğretim ve sosyal faaliyetlerin düzenli ve verimli olarak işleme amacı ile kurulan komisyonlarda hem üyelerde değişiklik yapılmış olup hem de eksik komisyonlar (Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu vb) eklenmiştir. (Kant: Akademik Bölüm Kurulu 2022 güz ve bahar raporları, Bölüm öz değerlendirme, akran değerlendirme raporu ve bölüm kalite komisyonunun gelişmeye açık yönlere ilişkin resmi yazı) Hemşirelik Bölümü eğitim yönetimi, program değerlendirme gibi alanlarda da Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) döngülerini uygulayarak periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler yapmayı hedeflemektedir.

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ: Bu bölümde raporun daha önceki kesimlerinde yer alan; 1. LİDERLİK ve KALİTE (1.1.Yönetim Modeli ve İdari Yapı, 1.2. Süreç Yönetimi, 1.3. Kamuoyunu Bilgilendirme, 1.4. Misyon ve Vizyon, 1.5.Kalite Politikaları, 1.6.Stratejik Amaç ve Hedefler, 1.7. Performans Yönetimi, 1.8. Kalite Komisyonu, 1.9. Paydaş Katılımı, 1.10. İç Kalite Güvence Mekanizmaları, 1.11. Uluslararasılaşma), 2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM (2.1. Programların tasarımı ve onayı, 2.2. Programların Ders dağılım Dengesi, 2.3. Ders kazanımlarının Program çıktılarıyla Uyum, 2.4. Öğrenci İş Yüküne Bağlı Tasarım, 2.5. Programların izlenmesi ve Güncellenmesi, 2.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi, 2.7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri, 2.8. Ölçme ve Değerlendirme, 2.9. Öğrenci kabulü, Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi, 2.10. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma, 2.11. Öğrenme Kaynakları, 2.12. Akademik Destek Hizmetleri, 2.13. Dezavantajlı Gruplar, 2.14. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, 2.15. Öğretim Yetkinlikleri Gelişimi), 3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (3.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi, 3.2. Araştırmada Üniversite İçi ve Dışı Kaynaklara Yönelim, 3.3. Doktora Programları ve Doktora sonrası imkanlar, 3.4. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi, 3.5. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri, 3.6. Birim Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, 3.7. Öğretim Elemanı (Araştırmacı) Araştırma Performansı değerlendirilmesi), 4. TOPLUMSAL KATKI (4.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi) üst ve alt başlıklarında GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK Yönlere özetlenmelidir. Güçlü yan, ilgili ölçütte birimimizde geniş uygulamalar ile sonuçları izlenen, izleme sonuçları iyileştirilen yönlere; gelişmeye açık yan ise; henüz uygulaması yaygınlaşmamış, sonuç takip ve iyileştirilmesi yapılamayan ya da uygulama olmayan alanlardır.

PROGRAMIN GÜÇLÜ YÖNLERİ

Bölümümüz, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik Bölümü olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 32 öğrenci ile başladığı lisans eğitimine her eğitim-öğretim döneminde öğrenci sayısı artarak devam etmektedir. 2018 yılı öğrenci sayımız 700, 2019 yılı öğrenci sayımız 712 ve 2021 yılı kayıtlı hemşirelik öğrenci sayımız 734, 2022 yılı kayıtlı hemşirelik öğrenci sayımız ise 761'dir.

Bölümümüz bünyesinde; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Hemşirelik Esasları, Hemşirelikte Yönetim, İç Hastalıkları Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı olmak üzere toplam 8 Anabilim Dalı mevcuttur. Anabilim Dallarımızda görev yapan 3 profesör, 4 doçent, 11 doktor öğretim üyesi ve 6 öğretim görevlisi, 8 araştırma görevlisi ile eğitim, danışmanlık ve araştırma faaliyetleri yürütülmekte ve mevcut öğretim kadrosu programdaki derslerin eğitimini verebilecek niteliktedir.

Bölümümüzde Eğitim Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler

Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu, Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu, Merkezi Yerleştirme Yatay Geçiş Komisyonu, Dikey Geçiş Komisyonu, Hemşirelik Haftası Etkinlikleri Komisyonu, Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu bulunmakta; komisyonlar usul ve çarşma esasları çerçevesinde görevlerini yerine getirmektedir. Programımızda kurulan Kalite Komisyonu ile üniversitemizin kalite çalışmaları da desteklenerek iç değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmektedir.

Programımızda mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplanması açısından Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur. Ayrıca, bölümümüz web sayfasında Mezun Bilgi Sistemi sekmesi oluşturulmuştur.

Programımızın eğitim amaçları program çıktılarını ulaşılmasını destekleyecek şekilde paydaşların görüşleri alınarak güncellenmiştir. Programımızın içeriğinde; zorunlu temel bilimler ve temel mesleki derslerin yanısıra, psikososyal bakım becerileri, sağıkta değerler, hasta ve çalışan güvenliği, palyatif bakım, sağık bakım teknolojileri, kültürlerarası hemşirelik, etik, eleştirel düşünme, sosyal sorumluluk, araştırma, ergonomi, ameliyathane hemşireliği, yara ve hemşirelik bakımı, ebeveynliğe ve doğuma hazırlık, girişimcilik, sağık ekonomisi, sağık hukuku gibi seçmeli dersleri ile değişen ve gelişen sağık bakım ortamında yenilikçi, araştıran, teknolojik yetkinlikleri yüksek hemşireler yetiştirilmesi için dersler bulunmaktadır. Bununla birlikte 2016 yılı müfredatında bir yarıyıl (8. yarıyıl) intörlük uygulaması öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve dış paydaşların geri bildirimleri ile 2019 müfredatında bir yıla çıkarılmış olup İşletmelerde Mesleki Eğitim dersi olarak yapılandırılan bu değişiklik öğrencilerimize mezuniyet sonrasına döneme hazırlıkta önemlidir. Program çıktılarının sağlanma düzeyini ölçmek için 4. sınıf öğrencilerimize program amaç ve çıktılarını yönelik görüşleri ve "Hemşirelik Öğrencilerinin Yetkinlik Ölçeği" ile de ölçülmeye başlanmıştır.

Her dönem öğrencilerin akademik ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla bölüm tarafından bilimsel faaliyet ve etkinlikler düzenlenmektedir. Etkinlikler kapsamında öğrencilerin alanında uzman akademik ve klinik alanda tecrübeli hemşire ve öğretim üyeleri ile bir araya gelmeleri sağlanmakta; hemşirelik mesleği ile ilgili güncel konular ve mesleğin geleceğine yönelik kariyer olanakları paylaşılmaktadır.

Bölümümüzde İlyardımlı Topuluğu ve futbol, masa tenisi, voleybol, basketbol takımı gibi sosyal aktivite grupları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin boş zamanlarını değerlendirecekleri masa tenisi oyun salonu, dinlenme salonu vb. alanlarımız bulunmaktadır. Kablosuz internet erişimi faal durumda olup öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Öğrencilerimiz halk sağlığı hemşireliği, sağık eğitimi ve sosyal sorumluluk gibi dersler de de aktif bir şekilde topluma yönelik uygulamalarda bulunmaktadır.

Abant Sağık Bilimleri ve Teknolojileri Dergisi (Abant Journal of Health Sciences and Technologies) Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağık Bilimleri Fakültesi'nin resmi yayın organı olan bir dergidir ve öğretim elemanlarının araştırma projesine ait yayınları için bir fırsat sunmaktadır.

Hemşirelik Bölümünün program tasarımında fiziksel olanak içerisinde tanımlayabileceğimiz öğrencilerimizin klinik/saha uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle bölüm müfredatlarının tasarlanmasında bu husus dikkate alınarak revizyonlar gerçekleştirilmektedir (Müfredat revizyonları ile ilgili Bölüm Kurulu kararları)

Bölümümüz uygulama alanındaki olanakları en etkili şekilde kullanabilmek ve akademik klinik/saha işbirliğini güçlendirmek adına protokol planlanmış olup bu protokol daha sonra genişletilerek Bolu Valiliği ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi arasında Sağık Eğitimi ve Hizmetiyle İlgili İşbirliğini Artırma Protokolü olarak hazırlanmış ve onaylanmıştır. (Protokol)

GELİŞMEYE AÇIK YANLAR

Programda müfredat kapsamındaki teorik derslerin yürütülmesi için dört adet derslik ve 4 adet amfi bulunmaktadır. Uygulama dersleri bölümümüze ait 4 adet hemşirelik uygulama/beceri laboratuvarında sürdürülmektedir. Dersler dersliklerde provizyon aracılığıyla gerçekleştirilmekte; amfilerde provizyon cihazıyla birlikte ses sistemleri de bulunmaktadır. Ancak öğrenci sayısı düşünüldüğünde amfi sayısında yetersiz kalınabilmektedir. Bununla birlikte hemşirelik uygulama laboratuvarlarında Tıbbi Bakım/Hemşirelik Simülatörü ve Mankenleri gibi beceri maketlerinin olmayışı/yetersiz oluşu gelişmeye açık yan olarak düşünülmektedir. Öğrenci sayımızın yüksekliği temel mesleki derslerin teorik ve uygulama bölümlerinde öğretim elemanı ihtiyacını doğurabilmektedir.

Bölümümüzde eğitim öğretim ve diğer süreçlerin sistematik olarak yürütülmesi, izlenmesi ve süreçlerimizin iyileştirilmesi için Komisyonlar kurulmuş olup çalışmalar başlamıştır bununla birlikte süreçlere yansıtılarak iyileşmenin sağlanması ve bu konuda veri havuzumuzun oluşması planlanmaktadır.

Öğrencilerimizi akademik olarak desteklemek için akran yönderliği programı ve akademik gelişiminin portfolyo gibi izlem yöntemleri ile de izlenmesi gibi iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Sonuç olarak Hemşirelik Bölümü üniversitemizin kalite çalışmaları kapsamında 2020 yılında Öz değerlendirme sürecini gerçekleştirmiş olup öz değerlendirme raporu, akran değerlendirme raporu ve bölüm kalite komisyonunun gelişmeye açık yönlerle ilişkin planlanan iyileştirmelerin içerisinde belirtilen eğitim ve ölçme değerlendirme komisyonlarının oluşturulması ve işler hale gelmesi süreci uygulanmış ve uygulanmaya devam etmektedir. Bu bağlamda 02/07/2020 Akademik Bölüm Kurulunda Eğitim Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Komisyonu ve diğer komisyonlar kurulmuştur. 2021-2022 eğitim öğretim yılı Güz dönemi değerlendirmesi kapsamında 03.02.2022 tarihinde gerçekleştirilen Akademik Bölüm Kurulunda eğitim-öğretim ve sosyal faaliyetlerin düzenli ve verimli olarak işleme amacı ile kurulan komisyonlarda hem üyelerde değişiklik yapılmış olup hem de eksik komisyonlar (Mezun Takip ve Değerlendirme Komisyonu, Kariyer Planlama Komisyonu, Uygulamalı Eğitimler Komisyonu vb) eklenmiştir. (Kanıt: Akademik Bölüm Kurulu 2022 güz ve bahar raporları, Bölüm öz değerlendirme, akran değerlendirme raporu ve bölüm kalite komisyonunun gelişmeye açık yönlerle ilişkin resmi yazı) Hemşirelik Bölümü eğitim yönetimi, program değerlendirme gibi alanlarda da Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) döngülerini uygulayarak periyodik güncelleme ve sürekli iyileştirmeler yapmayı hedeflemektedir.